المقتطف التربوي

مركز الأبحاث والدراسات التربوية
Pedagogical Studies and Researches Center

العدد :الثاني التاريخ : ١١ / ٠٩ / ٢٠١٣

نشرة توثيقية داخلية تُعنى بأهم الدراسات والتقارير والتحقيقات التربوية الصادرة في الصحف والمجلات والنشرات اللبنانية

- دور الطلبة ومسؤولياتهم – وجهة نظر نقدية
- إنجاز تطوير المناهج التربوية من قبل المركز التربوي للبحوث والإنماء
- دراسة : "العلاقة بين الفقر والقدرات العقلية"
- مذكرة تفاهم في البحوث والتدريب والدراسات بين جامعة بيروت العربية والاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا – مصر
- دورة تدريبية لأساتذة المدارس الرسمية والخاصة – مؤسسة أديان
- لقاء في بكركي لحل المشكلات التربوية
- إحصاء : "الهجرة في لبنان"
- دراسة : "الأمية في العالم – اليوم العالمي لمحو الأمية"
- موعد بدء العام الدراسي في المدارس الخاصة
- إفتتاح قسم متخصص بعلاج إدمان الانترنت في أميركا
- إطلاق موسوعة إلكترونية عربية شاملة
- الجامعات الأميركية وتخريج الرؤساء التنفيذيين للشركات الكبرى
- مطلب الأمن التربوي
- مباراة الدخول الى كلية إدارة الأعمال في الجامعة اللبنانية
- إجتماع بين وزيري التربية والشؤون الإجتماعية : "ملف التلامذة السوريين"
- إفتتاح السنة الجامعية في الجامعة الأميركية في بيروت

دَور الطلبة ومسؤولياتهم

نتناول تكرارا مسؤوليات مؤسسات التعليم العالي ودورها في بناء أجيال المستقبل. ولكن يفوتنا دَور الطالب ومسؤوليته في عملية البناء هذه. فذلك لا يتم من دون مشاركة الطلبة الواعية والفعالة في الحياة الجامعية التي لعلها مجسّم عن الحياة خارج الجامعة.

هذا الطرح يَشرك الطالب في حياته الجامعية، ويستحثّ مسؤوليته في تحسين دوره وتفعيله، كما يضع مؤسسات التعليم العالي امام تحدي الاستجابة للحداثة التي تفرضها مواقف الطلبة.

فمن هو الطالب الجامعي؟ وما هي مسؤولياته؟

الطالب الجامعي مواطن، ولكنه غير مكتمل العناصر والمؤهلات. ولن تكتمل عناصر مواطنيته الا عندما يصبح منتجا.

واحترام رأي الآخر.

- رابعا، احترام قواعد النزاهة الفكرية والعلمية، ومكافحة الانتحال والنسخ والغش والتزوير.

إن تأمين الجو الديموقراطي، وشروط المشاركة النزيهة من خلال تشجيع النقاش الراقي يغرسان القيم الصحيحة في نفوس الطلبة، ويؤديان الى اشراك مثمر في صنع القرار. هذان هما الخطان اللذان يجب العمل عليهما لضمان مشاركة نشطة في الحياة الجامعية.

اما الفائدة الاساسية من الانشطة الطالبية فهو بناء الشخصية الاجتماعية للطلبة، وبعبارة أدق فإن العمل الطالبي هو نوع من التربية على المشاركة الاجتماعية وهي لا تقل اهمية عن الانواع التربوية الاخرى سواء في الناحية النفسية والاجتماعية، ام العلمية والمعرفية.

ولكن ذلك لا يعفيه من مسؤولية المشاركة الفعالة في صياغة النظرة الى تطور المجتمع واصلاحه، وفي تثبيتها، بفعل فردي من ناحية، وكذلك بفعل جماعي من ضمن الحركات الطالبية من ناحية ثانية. فالجسم الطالبي يساهم، وفقا لامكاناته ووعيه، في تقدم المجتمع من ضمن بيئة تفاعلية وتقدمية.

وبغية تأمين اجواء سليمة لهذا التفاعل، على مؤسسات التعليم العالي ان تؤمن بيئة ترعى الطالب، وتحترم حقه في ممارسة نشاطاته الطالبية ضمن القوانين المرعية الاجراء والتي تحافظ على حرمة الجامعة وعلى اهدافها في محيط خال من التمييز والتطرف والتعصب والهيمنة الحزبية. كما عليها كذلك ان توفر لهم مستوى تعليميا لائقا يتلاءم مع مستجدات العلوم وتطورها.

ومن ضمن هذه البيئة، نصوغ مسؤوليات الطالب بعدة نقاط:

- اولا، احترام انظمة الجامعة.

- ثانيا، العمل الدؤوب على الافادة القصوى من الثقافة والمناهج التي تؤمنها جامعته من اجل تحسين مستوى الابحاث، فترفع من مهاراته العلمية ومستواه الاكاديمي.

- ثالثا، عليه كطالب علم وثقافة، ان يسعى الى حرية الفكر والتعبير والحقيقة من

إن انخراط الطلبة في العمل الطالبي ضمن الجامعة لن يقتصر على الناحية الاكاديمية، بل على المشاركة في الانشطة والمجالات الاجتماعية والسياسية. وهذا يدعّم السياسة الديموقراطية. فيها يتنامى ترابط بين الجامعات والطلاب والاحزاب والتيارات السياسية. فوظيفة الانشطة السياسية هي ان تمكّن الآراء الشخصية وان تثبتها، وان تقرّب ما بين الاتجاهات لتصهرها في هدف موحد.

إن الذين يحرصون على نشر روح الديموقراطية في نفوس هؤلاء الشبان والشابات يرون عن حق، ان الوحدة الوطنية الحقيقية ليست في التقاسم الطائفي في الوظائف، وفي المناصب الرسمية، وإنما في تلاقيهم على قيم مشتركة تتأصل فيهم فتنتقل من جيل الى جيل لتشكل دعائم ثابتة للمستقبل. والخلاص يكون عندما تعي الحكومات واجباتها نحو الشباب فتتلاقى طموحات الطلاب ومسؤولياتهم مع مخططات الدولة ومشاريعها، وعندما تعي ان رفض الشباب للماضي، وقلقهم على مستقبلهم، يحتمان عليها مشاركتهم نظرتهم لبناء الحاضر لتتقاسم معهم رجاء المستقبل.

الجريدة : النهار ٢٥١٨ / الاثنين ٠٢-٠٩-٢٠١٣

المركز التربوي للبحوث أنجز تطوير مناهج تربوية

"النهار"

أنجز المركز التربوي للبحوث والإنماء تطوير المناهج التربوية لمرحلة الروضة وللحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي وهي المراحل التي يتآلف فيها دماغ الطفل مع اكتساب اللغات ويبدأ بالتعرف إلى قواعدها.

ووفق المركز، تم إتباع فلسفة جديدة في مقاربة تعليم العربية، إذ يرتكز المنهج إلى تكريس اللغة العربية لغة للتعبير، بحيث لا تكون جامدة في نصوصها ومفرداتها بل معبرة عن الحياة اليومية.

وتم إختيار النصوص المرنة والرشيقة والمبسطة والتي تعبر عن قضايا ومواضيع يعيشها الناس يومياً، فتصبح اللغة لصيقة بالحياة اليومية، ويجدها الولد لغة صالحة وطبيعية للتعبير عن الحياة.

وأشار الى تكريس اللغة العربية كلغة تواصل في البيت والمدرسة وعبر وسائل التواصل الاجتماعي وعبر الأغاني والأفلام ومواقع الإنترنت.

الجريدة : النهار ٢٥١٨ / الاثنين ٠٢-٠٩-٢٠١٣

الفقر يستنزف القدرات العقلية

أظهر بحث جديد نشر في مجلة «ساينس» العلمية أن الفقر يمكنه أن يستنزف الموارد العقلية للإنسان. وتبين الدراسة، التي قام بها فريق دولي من الباحثين، مدى التأثير السلبي الذي يلحقه الفقر بوظائف الإدراك لدى الإنسان، حيث يترك مساحة أقل في الدماغ للمهام الأخرى.
وتأتي الدلائل على ذلك من دراستين تم إجراؤهما في الهند والولايات المتحدة، حيث أظهرت بعض البيانات التي جرى جمعها في السابق رابطاً بين الفقر وبين الخلل في اتخاذ القرارات، إلا أن الأسباب الجذرية لذلك الارتباط لم تكن واضحة.
وعمل فريق البحث من الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا على تسليط الضوء على ذلك عن طريق عزل العامل المالي عن غيره من العوامل التي قد تتدخل للتأثير في النتائج.
وعمد جزء من الدراسة إلى النظر في الدورة المالية المعتادة لدى مزارعي قصب السكر في الهند التي ترتبط بشكل وثيق بدورة المحاصيل.
وكانت أناندي ماني، الأستاذة في «مركز كيج للفوائد التنافسية في الاقتصاد العالمي» التابع لجامعة «وورويك» البريطانية، قد وضعت بعض الاختبارات التي تجرى على القدرات الإدراكية للمزارعين في كل مرحلة من تلك المراحل. وتوصلت إلى أن قدراتهم العقلية تفاوتت تبعا لمستوى الدخل الذي يحصلون عليه.
وتهدف تلك الدراسة إلى استبعاد بقية العوامل التي قد تحدث إرباكاً في تلك النتائج، كالتغذية والصحة والإرهاق الجسدي والتزامات الأسرة.
وحاول الباحثون أيضا الحد من تأثير العوامل التي لها علاقة بالإجهاد، إلا أنهم قاموا بقياس بعض الشواهد الحيوية مثل مستوى ضغط الدم وضربات القلب.
وحتى يتم التأكد من أن النتائج لم تكن نوعاً ما مرتبطة بمزارعي قصب السكر في الهند فحسب، جرى استكمال إحدى تلك الدراسات الرقابية في الولايات المتحدة.
ودخل في تلك الدراسة مجموعتان إحداهما غنية والأخرى فقيرة، وتحدثت المجموعتان عن بعض الأفكار حول الأوضاع الشخصية المالية. وأجاب المشاركون على أسئلة سهلة وأخرى افتراضية صعبة، ثم خضعوا لاختبارات غير شفهية.
وتقول ماني: "توصلنا إلى أنه عندما تكون الأوضاع سهلة، لا يكون هناك فرق في الأداء بين الأغنياء والفقراء، أما في الأوضاع الأكثر صعوبة، يتردى أداء الفقراء بنسبة كبيرة".
وخلصت الدراسة إلى أن من يعانون من الفقر ويكون لديهم قدر أكبر من المخاوف المالية يشغلون مساحة أكبر من ذهنهم بتلك المخاوف، ومن ثم تكون هناك مساحات أخرى من تفكيرهم مخصصة للقيام بالمهام الأخرى.
واعتبرت كاثلين فو، وهي أستاذة علم السلوكيات في جامعة مينيسوتا، النتائج "عملاً مدهشاً من شأنه أن يحدث تحولاً مستقبلياً في تناول قضية الفقر". وتعتبر هذه هي المرة الأولى التي يجري فيها الربط بشكل طارئ ما بين الفقر واتخاذ القرارات غير الصائبة.
وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الضغط المالي المستمر من شأنه أن يتسبب في إحداث تغيير سلبي يواجه من هم أقل حظاً في المجتمع.

الجريدة : السفير ١٢٥٦٨ / الاثنين ١٠-٠٩-٢٠١٣

الجريدة : النهار ٢٥١٨١ / الثلاثاء ٠٣-٠٩-٢٠١٣

مذكرة تفاهم في البحوث والتدريب والدراسات بين بيروت العربية والعربية للتكنولوجيا

وقعت جامعة بيروت العربية مذكرة تفاهم لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري- الإسكندرية التابعة لجامعة الدول العربية.

وتهدف المذكرة الى تعزيز العلاقات المهنية بين المؤسستين وتيسير عمل الجامعة في مجالات التعليم والتدريب والبحوث، بالإضافة الى توفير الإمكانات المادية واللوجستية والبشرية والمعملية والتعاون في مجال الدراسات.

وتنص المذكرة أيضاً على التعاون في نشاطات التعليم والتدريب واستغلال الامكانات المادية والمعملية والبشرية، بالإضافة الى تقديم برامج دراسات عليا (دبلوم مهني – ماجستير) في مجال ادارة الإمداد والنقل الدولي واللوجستيات، الى جانب التعاون في مجال التعليم والتدريب المرتبط بالتجارة الخارجية وتبادل الخبراء في هذه المجالات.

وقد وقع عن جامعة بيروت العربية رئيسها الدكتور عمرو جلال العدوي وعميدة كلية التجارة وإدارة الأعمال الدكتورة نهال مصطفى، فيما وقع عن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري- الإسكندرية رئيسها الدكتور اسماعيل عبد الغفار اسماعيل فرج وعميد كلية النقل الدولي واللوجستيات ومدير معهد التجارة والبورصات السلعية الدكتور خالد محمد حنفي. وحضر التوقيع نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية الدكتور حنفي هليل وعميد البحث العلمي الدكتور محمد رسلان ورئيس مجلس أمناء وقف البر والاحسان توفيق حوري والأمين العام للجامعة عصام حوري ومديرة العلاقات العامة زينة العريس.

العدوي وفرج خلال توقيع الاتفاق.

الجريدة : البلد ٣٣٦٥ / الجمعة ٠٦-٠٩-٢٠١٣

دورة تدريبية لأساتذة المدارس الرسمية والخاصة

افتتحت "مؤسسة أديان" دورة تدريبية لأساتذة المدارس الرسمية والخاصة المشاركين في برنامج "ألوان" في حضور رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء ليلى مليحة فياض، ممثل اتحاد المؤسسات التربوية الخاصة في لبنان الشيخ سامي أبي المنى، الملحق الثقافي لسفارة الولايات المتحدة ليزا بتزولد رئيس مؤسسة أديان الأب فادي ضو، مديرة قسم التربية على العيش المشترك في المدارس في المؤسسة هدى بركات، بالإضافة إلى عدد من المديرين والأساتذة والتربويين. واشارت "أديان" الى ان "هذه الدورة تأتي في إطار برنامج ألوان الذي يهدف إلى تعزيز التربية على المواطنة الفاعلة والإنفتاح على التعددية الدينية ونشر قيم العيش المشترك بين تلامذة المرحلة الثانوية، والذي ينفذ بدعم من السفارة الأميركية في بيروت ومن وزارة التربية والتعليم العالي في ثلاثين مدرسة خاصة ورسمية من المحافظات اللبنانية الست. كما تهدف الى تعزيز معرفة المدرّسين بمفاهيم المواطنة والتعددية الدينية والذاكرة والإشكاليات المرتبطة بها في المجتمع اللبناني، وبناء مهاراتهم التقنية في منهجية التربية غير النظامية وتنشيط الأندية الشبابية".

وتتابع الورشة فعالياتها على مدى أربعة أيام يتدرب خلالها الأساتذة على المنهجيات وآليات تطبيق برنامج ألوان وتأسيس النوادي ومتابعة عملها في المدارس. كما يبدأ الأساتذة بالتنسيق في ما بينهم للنشاطات المشتركة التي ستجمع التلامذة أعضاء النوادي خلال السنة من مناطق وانتماءات دينية مختلفة في مبادرات اجتماعية ورحلات تثقيفية للارث الوطني المشترك، وتنطلق ورشة التحضير لـ"مهرجان ألوان" الوطني الذي سيكلل عمل النوادي في نهاية العام الدراسي بإطلالة وطنية مميزة.

لقاء بكركي جَمَع عازار وزيدان ومحفوض لحلّ المشكلات التربوية
سداد غلاء المعيشة للمعلمين بمفعول رجعي وخارطة طريق للمدارس

إ. ح.

خارطة طريق لحل المشكلات التربوية، وتفاهم على كل القضايا بين المعلمين والمدارس الكاثوليكية، بلورهما اجتماع بكركي التربوي الذي دعا اليه البطريرك الكاردينال مار بشارة بطرس الراعي، وهو ما أشارت اليه "النهار" في عددها الجمعة، انطلاقاً من الرسالة التي رفعها معلمو الخاص من طريق نقابتهم الى البطريرك.

ولعل الأهم الذي تم التوافق عليه في رعاية الراعي، ودعوة المدارس كلها للإلتزام به، المبادرة الى سداد غلاء المعيشة للمعلمين والمعلمات بالتنسيق مع لجان الأهل، أسوة بالمعلمين في المدارس الرسمية، ومعالجة كل المشكلات العالقة داخل الاسرة التربوية بروح التعاون والثقة والتضامن والالتزام بالقوانين المرعية الإجراء.

وكان التقى في بكركي السبت، بدعوة من البطريرك الراعي، رئيس اللجنة الأسقفية للتربية المطران كميل زيدان، الأمين العام للمدارس الكاثوليكية الأب بطرس عازار، نقيب المعلمين في المدارس الخاصة نعمة محفوض وعدد من أعضاء النقابة، في حضور النقيب السابق جورج سعاده، وتداولوا الأوضاع التربوية والمعيشية.

وتوافق المجتمعون وفق بيان على الآتي:

"أولاً: الترام مواعيد إفتتاح السنة الدراسية والسعي المشترك الى ان تكون سليمة وهادئة وناجحة.

ثانياً: معالجة كل المشكلات العالقة داخل الأسرة التربوية بروح التعاون والثقة والتضامن، والتزام القوانين المرعية الإجراء.

ثالثاً: دعوة ادارات المدارس إلى المبادرة، وبالتنسيق مع لجان الأهل، إلى سداد غلاء المعيشة الصادر في تاريخ 2012/2/1، للمعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة أسوة بالمعلمين والمعلمات في المدارس الرسمية.

رابعاً: مطالبة مجلس النواب بتصديد القانون 96/515 الذي ينظم دقائق الموازنة المدرسية.

خامساً: مطالبة الدولة بسداد مساهماتها المتأخرة للمدارس المجانية وتطبيق مفاعيل المرسوم 71/2359 المتعلق بسداد هذه المساهمات في مواعيدها.

سادساً: وقف كل السجالات الاعلامية، وتفعيل اللجنة التي تم اقتراح تشكيلها في اجتماع المؤسسات التربوية والنقابة واتحاد الأهل".

ووفق مصادر تربوية متابعة، باتت اللوحة التعليمية مكتملة عند البطريرك الراعي، الذي كان بادر للدعوة الى الاجتماع بعد الكلام الذي أطلقه في مؤتمر المدارس الكاثوليكية، وقد زوده أعضاء النقابة بالمعطيات الكاملة عن لوائح المدارس الخاصة.

وقد تم الاتفاق وفق المصادر على ان تسدد زيادة غلاء المعيشة ولو من طريق السلفة، ودفع المفعول الرجعي لها من شباط 2012، كما نالته الموظفون في الخاص وفي القطاع الرسمي.

ولعل موضوع سلسلة الرواتب قد أخذ حيزاً أساسياً من النقاش، وقد قدم أعضاء النقابة شرحاً مفصلاً عن واقع السلسلة وتقسيطها لأربع سنوات، بحيث لا ترهق الأهل ولا ادارات المدارس، وكيف ذهبت السلسلة الى مجلس النواب، فرد البطريرك الراعي بالقول انه لا يستطيع الا ان يكون متوازناً وعادلاً بين الجميع، فتم التوافق بين الجميع على انتظار مصير السلسلة في مجلس النواب وكيف ستخرج الى العلن، وفي ضوء ذلك تتم مناقشة التفاصيل.

وتطرق الاجتماع الى وضع بعض المدارس التي لا تطبق القوانين، فأشار محفوض الى أن 90% من المدارس الكاثوليكية تطبق القوانين بحذافيرها، فيما الـ10% المتبقية تتفاوت في تعاملها مع المعلمين والالتزام بقوانين المدارس.

وبينما دعا الاجتماع اللجنة المشكلة من اتحاد المدارس والنقابة ولجان الاهل الى معالجة المشكلات، توقف المجتمعون عند وضع المدارس المجانية الخاصة، فتبين ان الدولة لم تسدد مستحقات المدارس منذ 4 سنوات، ما أدى الى مشكلة إضافية زادت من الاعتراض على السلسلة. وبعد تقويم، تبين أن مدارس الإرساليات المجانية هي الأكثر التزاماً برسالة التعليم، بينما هناك مدارس افرادية لا تقدم اي مستوى للتعليم.

ولأن منحة المدارس الخاصة المجانية مرتبطة بالحد الأدنى للأجور، فإنها قد تقع في أزمة حقيقية، إذ لا تطالها زيادة السلسلة، فدعا المجتمعون الى حل هذه المعضلة ومتابعتها ومعالجة ذيولها وتأثيراتها.

احصاءات

تشير الإحصاءات المرتكزة على الخارجين والعائدين إلى لبنان الى أن ١٢٠ ألف لبناني لا يعودون إلى لبنان وان نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥ و ٣٥ سنة هي مرتفعة جدا وأنه بين ربيع ١٩٧٥ وحتى خريف ١٩٩٠، هاجر من لبنان بصورة شبه نهائية الى بلاد الاغتراب البعيدة مثل كندا واستراليا والولايات المتحدة وجنوب أميركا ٤٠٠ ألف لبناني ولبنانية، علما بأن نسبة الجامعيين بين المهاجرين هي ٣٢٪، بينما يفوق عدد المهاجرين الذكور عدد الإناث، وأوردت دراسة اقتصادية حكومية أن ١٦ ألف مواطن يهاجرون شهريا من لبنان بينما يولد ثمانية آلاف، ما يعني أن لبنان يفقد سنويا حوالى ١٠٠ ألف من مواطنيه.

البلد ٣٢٦٧ / الإثنين ١٠-٩-٢٠١٣

الجريدة : النهار ٢٥١٧٦ – الخميس ٢٩-٨-٢٠١٣

في اليوم العالمي لمحو الأمية: ٧٧٣ مليوناً لا يستطيعون القراءة

ما يربو على ٧٧٣ مليوناً من الشباب والكبار في جميع أرجاء العالم لا يستطيعون قراءة هذه الرسالة. فهم في صفوف مواطنينا الذين لم يكتسبوا بعد مهارات كاملة في القراءة والكتابة. وربما لا يستطيعون ملء استمارة لتقديم طلب عمل أو فك رموز جدول لمواعيد حافلة أو قراءة قصة لأطفالهم بصوت مرتفع. وهناك امرأتان من بين كل ثلاثة أشخاص حرموا من هذا المقوِّم الأساسي من مقومات المشاركة الكاملة في المجتمع». بهذه العبارات افتتح الأمين العام للأمم المتحدة بان كي مون رسالته في مناسبة اليوم العالمي لمحو الأمية في الثامن من أيلول.
وأضاف " وفي عصرنا القائم على المعرفة، يعد محو الأمية ركيزة من ركائز إنشاء عالم أكثر عدلاً وشمولية واستدامة. وفي إمكانه تعزيز الأهداف الإنمائية للألفية. وبفضل محو الأمية يتمكن الناس من الحصول على المعلومات اللازمة لتحسين أحوالهم الصحية والتغذوية، وتوسيع نطاق خيارات سبل العيش المتاحة لهم، والتكيف مع التغير البيئي، واتخاذ قرارات مستنيرة."
وتابع الأمين العام الأممي "عندما نستثمر في التعلم ومحو الأمية، إننا نستثمر في الكرامة الإنسانية والتنمية والسلام.. فعلى الصعيد العالمي، ما لا يقل عن ٢٥٠ مليون طفل في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي لا يستطيعون القراءة أو الكتابة أو الحساب. ونصف هؤلاء الفتيات والفتيان لم يلتحقوا بالمدرسة أو يجبرون على مغادرتها قبل سنتهم الرابعة. و٢٠٠ مليون آخر من المراهقين، بمن فيهم أولئك الذين أكملوا دراستهم الثانوية، لا يملكون المهارات الأساسية في القراءة والكتابة، ولذلك فمبادرتنا تركز أيضا على تحسين نوعية التعليم فضلاً عن تعزيز المواطنة العالمية."
وختم رسالته بحثّ " جميع البلدان على أن تجعل التعليم ومحو الأمية أولويتين وطنيتين وعلى أن تتعاون مع الشركاء على صعيد المجتمع لتحقيق هذه الأهداف. فبتعزيز محو الأمية، يمكننا مساعدة ملايين الناس على أن يخطوا بأيديهم صفحات من الفرص السانحة في حياتهم وفي مستقبلنا المشترك. "

الجريدة : الأخبار ٢١٠٠ / الثلاثاء ١٠-٩-٢٠١٣

المدارس الخاصة: السنة الدراسية في موعدها

أعلنت نقابة المعلمين في المدارس الخاصة والأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية من بكركي التزام مواعيد افتتاح العام الدراسي 2013 - 2014 والسعي المشترك الى ان يكون هذا العام الدراسي سليماً. وتوافق الجانبان، برعاية البطريرك بشارة الراعي، على معالجة كل المشاكل العالقة داخل الأسرة التربوية بروح التعاون والثقة والتضامن، وبالتزام القوانين المرعية الإجراء. ودعوا ادارات المدارس إلى المبادرة، بالتنسيق مع لجان الأهل، إلى سداد غلاء المعيشة الصادر في تاريخ 2012/2/1، للمعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة أسوة بالمعلمين والمعلمات في المدارس الرسمية. وطالبوا الدولة بسداد مساهماتها المتأخرة للمدارس المجانية وتطبيق مفاعيل المرسوم 71/2359 المتعلق بسداد هذه المساهمات في مواعيدها.

الجريدة : الأخبار ٢١٠٠ / الثلاثاء ١٠-٩-٢٠١٣

تخلّص من إدمان النت في عشرة أيام

للمرّة الأولى في العالم، أفتتح قسم متخصص بعلاج الإدمان على الإنترنت أمس في مركز «برادفورد» الطبي في ولاية بنسلفانيا الأميركية. يضم القسم أربعة أسرة فقط لأنّ طريقة العلاج تستوجب وجود 4 «مرضى» في الوقت نفسه، فيما يستغرق 10 أيام يتم في الثلاثة الأولى منها «التخلّص من السموم الرقمية» ثمّ يخصص الأسبوع التالي لـ«حصص نفسيّة». وفي حديث لـ«فوكس نيوز»، توقّعت صاحبة الفكرة وأستاذة علم النفس في «جامعة بونافونتور» كيمبرلي يونغ أن تُزال علامات الإدمان بالطريقة نفسها التي تطبّق على مدمني المخدرات والعقاقير.

www.tagipédia.org تُطلَق الخميس من بيروت موسوعة بـ 500 ألف موضوع ومليون صفحة بالعربي

الصفحه الأولى من موقع الموسوعة الالكترونية العربية تاغيبيديا.

أفضل عشر جامعات أميركية لتخريج الرؤساء التنفيذيين

وكالات

تقدم القائمة التالية أفضل الجامعات الأميركية التي يتخرج منها الرؤساء التنفيذيون للشركات الكبرى تبعا لتصنيف «Times Higher Education» الذي اعتمد بدوره على ترتيب «CEOs 500 Fortune Global» الصادر في تموز من عام 2013.

منهجية التصنيف

ووفقا للمنهجية المتبعة في التصنيف، فقد روعي في ترتيب هذه الجامعات العدد الكلي للدرجات الممنوحة لهؤلاء الرؤساء التنفيذيين، فضلا عن عددهم، بجانب الإيرادات الإجمالية للشركات التي يديرونها وربما لم يكن مفاجئا تصدر جامعة «هارفارد» للقائمة الأميركية وكذلك الدولية، نظرا لما تتمتع به من امكانيات وتاريخ حافل في تخريج مسؤولين كبار في أهم الشركات العالمية.

الترتيب	الجامعة	أشهر رؤساء الشركات
01	هارفارد	- ستيف بالمر "مايكروسوفت" - جيمي ديمون "جي بي مورجان"
02	ستانفورد	- ريد هاستنجز "نيتفلكس" - ريتشارد فايرستك "كابيتال ون".
03	بنسلفانيا	-جيف وينر "لينكد ان"
04	معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا	- الان مولالي "فورد موتور".
05	كورنيل	- ايرين روزنفيلد "موندليز انترناشيونال". - لويل ما أدم "فيريزون".
06	شيكاغو	- براين دوغان "كريدي سويس"
07	نورث ويسترن	- توماس جي ويلسون "Allstateكورب".
08	كولومبيا	- أورسولا بيرنز "زيروكس".
09	بل	- جيمس ماكنزني "بوينج".
10	Southern Methodist	- ديفيد كاش "فيرجن أمريكا".

أمن تربوي!

رفع مطلب الأمن التربوي، ليدخل في المصطلحات التي يتداولها اللبنانيون. صار بالنسبة اليهم حاجة، كغيره من المطالب التي ترفع على مستويات مختلفة، في المؤسسات والمناطق والأحياء والزواريب. لكن ما يقصد بالمطلب، هو أمن المدارس، وليس الأمن التربوي بوصفه مطلباً أكبر من الأمن، اذا اعتبرنا ان التربية تعني المجتمع وتطوره وأمنه، وما يرتبط بها من قضايا التعليم والمناهج وبناء الأجيال والتخطيط. فالأمن ليس بعناصر حماية واجراءات تتخذ هنا أو هناك، أو منع وقوف سيارات، فكيف اذا كانت تتعلق بالتربية والتعليم؟

وعلى وقع الدعوات التي أطلقت من مسؤولين تربويين لاتخاذ اجراءات في المدارس وداخلها، يتخوف اللبنانيون من أعمال اجرامية تطالها، أو تطال مناطق محاذية لها قد تؤثر على التلامذة، فيما اتخذت اجراءات في مناطق عدة تدل على اتجاه لتثبيت الأمن الذاتي، وهو ما يدرج المدارس في مناخ الاصطفاف الطائفي والمذهبي، من قصد أو غير قصد، علماً أن معظم المدارس في لبنان، خاصة ورسمية، تضم تلامذة من طوائف ومذاهب مختلفة، وبالتالي، فإن أي اجراءات أهلية ذاتية يدخلها في أتون الصراع في البلد وفي الانقسامات التي تعرض الاهالي والتلامذة لمزيد من الأخطار. وفي وقت تفتح المدارس أبوابها لانطلاق السنة الدراسية الجديدة، بدءاً من الأسبوع المقبل في عدد كبير من المدارس الخاصة، فيما تبدأ المدرسة الرسمية في تسجيل التلامذة، لا بد من القول أن أي اجراءات أمنية مشددة محلية، من خارج اشراف وزارة التربية كمرجع يحدد إطار حماية المدارس وخطتها، قد تتحول استنسابية، ولا تخدم المدرسة عينها، اذا اعتبرنا ان الأمن الذاتي يقاس بحسابات المنطقة او الحي، وحتى الزاروب والشارع، فيؤثر بذلك على مناخ التعليم ورسالة التربية والقدرة على إنجاز البرامج والمناهج، وسيادة الاعتبارات الخاصة في التعليم، وهو أمر شهدناه خلال سنوات الحرب الأهلية، وأدى الى تراجع مستوى التعليم والشهادة الرسمية أيضاً.

والواقع انه من حق ادارات المدارس والأهالي والتلامذة ابداء المخاوف من الحوادث والتطورات التي يشهدها لبنان، لكن في المقابل، لا يمكن الإنجرار، تحت عنوان الخوف، الى إجراءات ذاتية قد تقصي الآخر في النهاية، وتضعه في موقع الاتهام، من الجهات المختلفة، انطلاقاً من أن المدرسة والقطاع التربوي عامة يعنيان الجميع، من كل الفئات، ولا يمكن بالتالي حمايته وتحصينه الا بتضامن الجميع. فالتربية تعني كل الفئات والنسيج الاجتماعي اللبناني، ولا يمكن تفصيلها على مستوى فئة أو طائفة أو مذهب أو منطقة، وحمايتها، كما حماية المدارس والتلامذة تعني البلد بأجمعه. وعلى هذا فإن الحديث عن الأمن التربوي يبقى أوسع وأكثر عمقاً ومضموناً من مجرد اجراء أمني وتفتيش روتيني أو حاجز يبث المخاوف أكثر مما يدعو الى الإطمئنان.

النهار ٢٥١٨١ / الثلاثاء ٠٣-٠٩-٢٠١٣

مباراة الدخول إلى إدارة الأعمال في اللبنانية 6200 مرشح والنتائج في نهاية الأسبوع

جرت اول من امس مباراة الدخول الى كلية العلوم الاقتصادية وادارة الاعمال في الجامعة اللبنانية، وبلغ عدد المرشحين نحو 6200 طالب موزعين على الشكل الآتي: 5576 مرشحا في ادارة الاعمال و547 مرشحا في الاقتصاد، في 13 مركزا في بيروت والمناطق: كليات الحقوق والعلوم السياسية والادارية والعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال والهندسة في مدينة الرئيس رفيق الحريري الجامعية في الحدث، كلية العلوم الاقتصادية وادارة الاعمال في الاشرفية، ثانوية لور مغيزل، مدرسة النصر الرسمية للصبيان، ثانوية سابا زريق الرسمية للصبيان، الجديدة للبنات، ثانوية مارون عبود الرسمية، ثانوية حسن كامل الصباح، مدرسة عبد اللطيف فياض الرسمية. وخضع الطلاب لامتحانات في مواد الرياضيات والاقتصاد واللغة العربية واللغة الاجنبية. وجال رئيس الجامعة عدنان السيد حسين يرافقه عميد الكلية غسان شلوق ومدير الفرع الاول جمال حايك وأمين سر العمادة علي الدغيلي ومفتشو مكتب التفتيش والإنماء في الجامعة على مختلف القاعات في مدينة الرئيس رفيق الحريري الجامعية، واطلعوا على حسن سير الامتحانات.

كما اتصل السيد حسين بمديري الفروع الذين اشاروا بدورهم الى الهدوء والانضباط في كل المراكز.

ولفت شلوق الى المستوى المقبول للاسئلة المطروحة في المسابقات، مشيرا الى ان النتائج ستصدر في أواخر الاسبوع، مؤكدا ان كفاءة الطالب ومعدل علاماته هما المعيار الاساس في الفوز بهذه المباراة. اشارة الى ان مباراة الدخول الى كلية العلوم الاقتصادية وادارة الاعمال تنظمها وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي للسنة العاشرة توالياً بالتعاون مع الجامعة اللبنانية.

النهار ٢٥١٨٧ / الثلاثاء ١٠-٠٩-٢٠١٣

الثلاثاء ٢٠١٣٠٩٠١٠ / ٢٥١٨٧ النهار

أبو فاعور ودياب بحثا ملف التلامذة السوريين: في غياب الدعم أزمة كبيرة في التربية والتعليم

بحث وزير الشؤون الاجتماعية في حكومة تصريف الاعمال وائل ابو فاعور في مكتبه أمس ووزير التربية والتعليم العالي في حكومة تصريف الاعمال حسان دياب يرافقه المدير العام للوزارة فادي يرق، أوضاع التلامذة السوريين اللاجئين.

ثم عقد ابو فاعور ودياب مؤتمراً صحافياً مشتركاً، استهله وزير الشؤون بالقول: "تاقشنا موضوعين اساسيين، أولهما دعم الأسر الاكثر فقرا وهو يسير وفق الاجراءات العملية، وقد تم اعلان المرحلة الاولى وبلغ عدد التلامذة المسجلين العام الماضي زهاء عشرة آلاف، على ان تعلن المرحلة الثانية قريبا ويسجل التلامذة. هناك بعض الاجراءات الادارية التي نستكملها مع وزارة التربية، انما أؤكد ان الامور تسير في شكل ممتاز بعيدا من اي تدخلات سياسية".

أضاف: "والموضوع الثاني الذي ناقشناه عن اللاجئين السوريين وتحديداً الشق التربوي، وكما قلنا اكثر من مرة فقد اصبحت الحاجات اكبر من قدرة الدولة والمجتمع اللبنانيين، ولدينا معضلة كبرى تكمن في عدم قدرة استيعاب المدارس الرسمية للمزيد من التلامذة السوريين. فقد كان مأمولا ان تكبر وتتوسع هذه القدرة بعد الوعود التي اطلقها اكثر من طرف وجهة دولية بدعم التعليم الرسمي في لبنان وقطاع الصحة بالحد الادنى لتلبية حاجات اللاجئين، لذلك الامل كبير ومعقود على المؤتمر الذي سيعقد في الامم المتحدة لتوفير الدعم للبنان، وإلا فنحن مقبلون على ازمة كبرى وتحديدا في قطاعي التربية والتعليم".

من جهته، قال دياب: "يأتي هذا الاجتماع ضمن سلسلة الاجتماعات مع الوزير ابو فاعور للتنسيق في مشاريع عديدة بين الوزارتين، لا سيما مشروع دعم الاسر الاكثر فقرا. ففي العام الدراسي 2012 - 2013 شمل هذا المشروع عشرة آلاف تلميذ، وعالجنا كل المشكلات التي واجهتنا. لكن الاعداد ستزداد في السنة الجديدة، وهناك اجراءات عدة توافقنا عليها لتسهيل التطبيق وتسجيل التلامذة في المدارس الرسمية من دون عقبات. وقد تم تسجيل زهاء 33 الفا العام الماضي وهذا هو السقف لان الرقم يتفاوت خلال السنة، فهناك تلامذة يتسجلون ولا يلتحقون. وهذا العدد عدا عن التلامذة السابقين الموجودين اصلا في القطاع الرسمي قبل الازمة السورية وهم 18 الفا، وبالتالي نتحدث عن زهاء 50 الف سوري مسجل في القطاع الرسمي".

أضاف: "ان الاعداد مرشحة للارتفاع، وقد بدأنا التسجيل الآن وسيستمر حتى شهر تشرين الاول. تضم 1300 مدرسة وثانوية في القطاع الرسمي نحو 40 ألف صف تستوعب السقف الذي ذكرناه. وكما هو معلوم هناك تلامذة لبنانيون ينتقلون من القطاع الخاص الى الرسمي يتم تسجيلهم ايضا، وأتمنى أن يكون هناك تواصل مع الجهات المانحة لمعالجة هذا الموضوع في أسرع وقت ممكن تفاديا للوصول الى نقطة عدم القدرة على استيعاب أعداد إضافية.

وأوضح ان "الضغط على المدارس الرسمية سببه ان معظم التلامذة هم دون الصف التاسع، وعدد التلامذة السوريين الذين تسجلوا العام الماضي في المرحلة الثانية يبلغ ألفا أو أكثر، من أصل 33 ألفا"، مشددا على الحاجة الى "تضافر كل الجهود أكان على صعيد الوزارات المعنية أم الجهات المانحة لمعالجة المشكلة".

الأميركية افتتحت سنتها الجامعية الـ 148 2000 طالب دولي و2078 جديداً من 8300

أقامت الجامعة الأميركية في بيروت في قاعة الأسمبلي هول احتفالاً رسمياً بافتتاح سنتها الجامعية الـ148. وقد انضم إلى الجامعة هذه السنة 8300 طالب وطالبة، بينهم حوالى ألفا طالب دولي و2078 طالباً جديداً. كما انضم إليها 37 أستاذاً جديداً.

وقد تكلّم في الاحتفال رئيس الجامعة الدكتور بيتر دورمان الذي ألقى خطاباً بعنوان "المجال الرحب للتعلّم". وقال: "خلال أكثر من 147 عاماً وفي أوقات السلم والحرب، استمرت هذه الجامعة في قلب بيروت باستقبال طلاب وأساتذة جدد ليغرفوا من التفاؤل ببدء سنة أكاديمية جديدة".

وشدّد دورمان على كون الجامعة الأميركية في بيروت نموذجاً للتربية الليبرالية. وقال إن "التعلّم في هذه الجامعة بما فيه من تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، بالإضافة إلى مقدرات التواصل الكتابية والشفوية الممتازة، وتشجيع البحث الإنساني، وحرية التعبير، والإبداع، وروح التعاون، يهيئ الطلاب لعالم يتغيّر باستمرار وتتلاشى فيه الحدود". وقال إن "إعداد الطلاب لتحدّيات الحياة وتغيّراتها في عالم يزداد تعقيداً يتطلّب تنمية مهاراتهم الحياتية واستمرار نموّهم الفكري عبر التربية الليبرالية التي تعتمدها الجامعة". وأردف أن "الجامعة تخرّج طلاباً مع مهارات مهنية مطلوبة، وتنشىء أفراداً متّزنين ومتنوّرين يحملون أملاً ووعداً بعالم أكثر عدلاً وسلماً، ويواجهون كل تحديات الحياة ويتابعون النمو الفكري خارج الصف". وتكلم عن أحدث التغييرات والتطوّرات في الجامعة، ولفت إلى أن السنة الجامعية باتت اليوم تتماشى مع الروزنامة الأكاديمية في الولايات المتحدة وأوروبا، ليصبح من الأسهل للطلاب أن يلتحقوا ببرامج تبادلية في الخارج، أي إن فصل الخريف الجامعي صار اليوم يبدأ في أيلول وينتهي في كانون الأول، قبل عطلة الشتاء، فيما ينتهي فصل الربيع في أواخر أيار. وقال إن أحد أهم أهداف الجامعة هو تشجيع البحوث والدراسات المتعددة التخصصات، وفي سبيل هذا الهدف أنشىء في الجامعة العام الماضي قسم البرامج المتعددة التخصصات، و سيسعى هذا القسم ليؤمّن لأعضاء الهيئة التعليمية فرصاً للعمل في مشاريع تعاونية، عبر آلية تؤكّد هذا العمل وتقوّمه. وختم أن "الجامعة تفخر بدورها في لبنان والعالم العربي، وبمسؤولياتها في إرساء التفاهم والاحترام المتبادل والعقل المنفتح والتزام تحسين المجتمعات المحلية والعالمية".

خلال افتتاح السنة الدراسية الجديدة في الاميركية.

والله ولي التوفيق