الفهرس

أول الكلام	٢
نبذة شخصية عن العلامة الشيخ مصطفى قصير	٣
كلمة الأمين العام في حفل تأبين الشيخ مصطفى	٧
إنجازاته الإدارية والتربوية	١٠
نعيّ الشيخ مصطفى قصير	١٣
أنشطة مركز الأبحاث والدراسات التربوية	١٧
مقتطفات صحفية	٢٠
أخبار تربوية عن العدو	٢٣
أخبار تربوية من الجمهورية الإسلامية	٢٥

مركز الأبحاث والدراسات التربوية
Pedagogical Studies and Researches Center
لبنان - بيروت - شارع الجاموس - بناية شعبان - الطابق الأول - ٠١/٥٤٢٩٥٤

... أول الكلام

أعطى سماحة العلّامة الشيخ مصطفى قصير قدس سره كل حياته للعلم والعمل والتعليم، وكان العالم المجاهد، والمربي القدوة، فقدم للأمة العديد من الإنجازات في مختلف المجالات الثقافية والتربوية والإدارية .

وبعد تجربته وباعه الطويل في مختلف العلوم، وانطلاقاً من رؤيته الثاقبة في تعميم التجربة، ومنذ سنوات، بدأ يلوح في الأفق فكرة التأصيل الديني الشامل للعمليات التربوية بمعناها الأعم، فما كان منه إلاّ أن أسّس مركز الأبحاث والدراسات التربوية.

بدأ سماحة الشيخ قدس سره العمل فعلياً بإطلاقه ورشة عمل بالمركز وبشكل رسمي بتاريخ ٢٠١٣/٤/١م، مع الإشارة إلى أن الأشهر الأولى من بدء العمل كانت المرحلة التأسيسية للمركز (وضع الرؤية، تحديد الأهداف، رسم الهيكليات، صياغة السياسات العامة الخ ..) والتي استمرت قرابة الخمسة أشهر.

هو المركز الذي وجد فيه حلمه والمجال الذي كان يطمح للعمل فيه، ألا وهو التفرغ للعمل البحثي العلمي، بعيداً عن العمل الإداري والمتابعات الإدارية. ومن خلال هذا العمل البحثي كان يرنو لتأسيس رؤية تربوية شاملة تنبع من الفكر المحمدي الأصيل، الذي يقوم على أساس المزج بين الأصالة والحداثة، ولما للتربية من دور في بناء الأجيال والمجتمعات الصالحة.

وكان يعتقد _صواباً_ أنّ المجتمع أحوج ما يكون إلى التربية على القيم، القيم الدينية السمحاء، التي تقوم على تقبّل الآخر والتعايش والعيش المشترك ورفض الفتن بكل أنواعها.

وقدّر لسماحته رضوان الله عليه ضمن الفترة الوجيزة التي تابع فيها المركز، مقاوماً للمرض الذي ألمّ به، فلم يترك تفصيلاً من مقدمات العمل، وإعداد الرسالة والرؤية والهيكلية العامة للمركز ، ووضع اللبنة الأساس في توجيهه نحو الأهداف المنشودة.

نبذة شخصية عن حياة الشيخ مصطفى قصير قدس سره

السيرة الذاتية :

العلامة المجاهد الشيخ مصطفى احمد قصير العاملي (قده)، ولد العام ١٩٥٢ في بلدة دير قانون النهر في جنوب لبنان، والده العلامة الراحل الشيخ احمد حبيب قصير العاملي (قده)، شقيقه الشهيد المجاهد عبدالمنعم قصير.

متزوج من كريمة العلامة الراحل السيد جواد الامين (قده)، ولديه ٧ أولاد، اربعة ذكور، وثلاث إناث.

سافر وهو في أشهره الاولى بمعية والده والعائلة عام ١٩٥٣ الى العراق حيث هاجر الوالد للدراسة الحوزوية في حوزة النجف الاشرف، وقد ترعرع سماحة الشيخ فيها وأقام حتى عام ١٩٧٣، تخلل هذه الفترة سفرتان الى لبنان، الاولى لمدة سنة العام ١٩٥٨-١٩٥٩ درس فيها الصف التمهيدي في بلدته ديرقانون النهر، والثانية في العام ١٩٦٤-١٩٦٥ قطن فيها في النبعة وأنهى فيها عاماً دراسياً واحداً. أنهى الثانوية العامة في النجف الاشرف، وبدأ دراسته الحوزوية عن عمر ١٥ عاماً وأتم مرحلة المقدمات، وتعمم على يد السيد محسن الحكيم (قده)، وتزوج عام ١٩٧١، وقد عمل في النجف ايضاً في مجال التجليد الفني في مكتبة والده وأصبح من الاكثر شهرة في النجف على هذا الصعيد، ولاحقاً افتتح احد اكبر المكتبات في النجف لبيع الكتب، وقد اجبر الى اقفالها بسبب المضايقات الامنية من اجهزة النظام البعثي البائد حيث اضطر الى مغادرة النجف الى لبنان وترك اللباس الديني.

انتقل الى لبنان عام ١٩٧٣ وتنقل بين بلدته ديرقانون النهر والضاحية وبلدة زوجته شقرا حيث عمل فيها في مجال الطباعة لمدة عامين، والتحق خلال تواجده في شقرا بحركة امل.

عام ١٩٧٦ وفي خضم الحرب الاهلية اللبنانية عاود السفر الى العراق، ليستقر هذه المرة في بغداد، حيث افتتح مكتبة وعمل في مجال استيراد وتصدير الكتب.

عام ١٩٨١ انتقل الى لبنان، واستقر في الضاحية الجنوبية لبيروت، وافتتح مكتباً للتصميم والاخراج والخدمات الطباعية، وأعاد الالتحاق بحركة امل لحين الاجتياح الاسرائيلي عام ١٩٨٢.

عام ١٩٨٤ هاجر الى الجمهورية الاسلامية، وإستقر في مدينة قم المقدسة لإكمال دراسته الحوزوية، وتعمم مجدداً على يد الامام الخميني (قده) هذه المرة، وإستقر فيها لمدة ١١ عاماً، حيث أنهى فيها مرحلة السطوح ودرس البحث الخارج لمدة ٦ سنوات على يد كبار المراجع كالشيخ فاضل اللنكراني ، السيد محمود الهاشمي ، السيد محمد رجائي ، السيد موسى الشبيري ، ودرّس لمدة ١٠ سنوات مراحل المقدمات والسطوح، وأدار لمدة ٩ سنوات الحوزة اللبنانية (منتدى جبل عامل الاسلامي)، كما أدار القسم العقائدي في المجمع العالمي لأهل البيت (ع) لمدة ٣ سنوات. وكان له العديد من المؤلفات والتحقيقات والابحاث طوال مدة وجوده في قم المقدسة. وواكب وشارك في بلورة وتنفيذ العديد من الامور الثقافية والتبليغية المتعلقة بتشكيلات حزب الله.

عاد عام ١٩٩٥ الى لبنان، واستقر في الضاحية الجنوبية لبيروت، حيث استلم عام ١٩٩٦ مسؤولية الثقافة والتربية الدينية في المؤسسة الاسلامية للتربية والتعليم، ليعين عام ١٩٩٧ مديراً عاماً للمؤسسة وبقي في هذه المسؤولية حتى عام ٢٠١٣، حيث أسس مركز الابحاث والدراسات التربوية وكان مديره العام لحين وفاته.

عمل طوال فترة تواجده الأخير في لبنان في مجال التبليغ، والتدريس الديني والحوزوي والاداري، وامامة المسجد (صباحاً في مسجد القائم (عج) – حارة حريك)، وكان له العديد من السفرات لأسباب متصلة بمهام تبليغية او بعمله في المؤسسة الاسلامية للتربية والتعليم.

انتقل الى الملكوت الاعلى ظهر يوم الاثنين ٢٠١٤/٠٥/٢٦ م. الموافق ٢٦ رجب ١٤٣٥ هـ بعد صراع يقارب العامين مع مرض عضال، واحتضنت جثمانه الطاهر جبانة بلدته دير قانون النهر.

الدراسة الأكاديمية:

المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية (الفرع العلمي): في النجف الاشرف- العراق (ثانوية منتدى النشر).

المرحلة الجامعية: سنة اولى ادب انكليزي الجامعة اللبنانية بيروت ١٩٧٣-١٩٧٤

ليسانس في الفلسفة والحكمة الاسلامية- جامعة آزاد الاسلامية ١٩٩٦-٢٠٠٠

ماجستير في الالهيات والمعارف الاسلامية (المواد النظرية)جامعة آزاد ٢٠٠١-٢٠٠٢

الدورات الادارية التخصصية:

في اطار عمله في المؤسسة الاسلامية للتربية والتعليم، خضع العلامة الراحل للعديد من الدورات الادارية في لبنان وإيران في مجالات: بناء المؤسسات، التخطيط الاستراتيجي والمدير العصري، ادارة الافراد، توثيق نظام الجودة، التدقيق الداخلي لنظام الجودة، مهارات الابداع والتفكير الابتكاري، مبادئ الجودة في المؤسسات التربوية، ورشة في الاستراتيجيا، ادارة البيانات واتخاذ القرار.

النتاج العلمي والثقافي :

الكتب المنشورة:

التقية عند اهل البيت عليهم السلام - المجمع العالمي لاهل البيت – قم (١٢٨صفحة)

كتاب علي والتدوين المبكر للسنة النبوية الشريفة – ط١- المجمع العالمي لاهل البيت – قم ، ط٢ دار الثقلين بيروت (١٣٢صفحة).

الشورى والبيعة ودورهما في انعقاد الامامة الكبرى – المركز الاسلامي للدراسات - بيروت (١٦٨ صفحة)

الاعياد الاسلامية مواسم عبادية – المركز الاسلامي للدراسات - بيروت (٩٦ صفحة)

الوجيز في علوم القرآن – ط١ الدار الاسلامية – بيروت (١٢٨ صفحة)، ط٢،ط٣، جمعية المعارف الاسلامية – بيروت.

الامامة في حديث الثقلين – دار الهادي – بيروت (٧٢ صفحة)

البداء والنسخ حقيقتهما وموقف الشيعة منهما - دار الهادي – بيروت (٧٢ صفحة)

القضاء والقدر وافعال الانسان الاختيارية - دار الهادي – بيروت (٧٢ صفحة)

الشفاعة حقيقتها شروطها آثارها - دار الهادي – بيروت (٧٢ صفحة)

المهدي المنتظر بقية الله الاعظم - دار الهادي – بيروت (٧٢ صفحة)

ولاية الفقيه في عصر الغيبة – جمعية المعارف الاسلامية (٧٢ صفحة)

المقالات والابحاث :

ما يقارب ١٠٠ مقال وبحث نشر معظمها في العديد من المجلات ووسائل الاعلام.

الاعمال التي مارسها:

التجليد الفني: بحكم تواجده برفقة والده الذي كان يمتلك مكتبة لبيع الكتب في سوق المكتبات القديم في النجف الاشرف تعلم بالملاحظة مهنة تجليد الكتب، ولاحقاً مارسها لمساعدة والده في مصاريف العائلة الى جانب دراسته. وقد أصبح من الأوائل في النجف الذين يمارسون هذه المهنة شهرة.

تجارة الكتاب: التي تعلمها عن والده ايضاً وبرع فيها ففتح احد اكبر المكتبات في النجف الاشرف لم توافق السلطة الامنية على استمرارها بادارته فتركها. ولاحقا عمل في بغداد في استيراد وتسويق الكتاب في قلب الاسواق الخاصة بذلك.

الخدمات الطباعية: عمل في مجال الطباعة باسلوبها القديم في شقراء من تنضيد الحروف المعدنية الى الطباعة التجارية الى طباعة الكتب. وتعلم التنضيد الآلي ثم عمل في التنضيد الالكتروني في بداية ظهوره والاخراج الطباعي والتصوير واعداد البلاكات للمطابع.

الخط والتصميم والاخراج: تعلم الخط كهواية ولكنه استفاد من الهواية لاحقاً في عمله في مجال الخدمات الطباعية باعداد العناوين والبطاقات وتصميم الاغلفة وما شابه.

الادارة: مارس ادارة المكتبات في النجف وبغداد، وادارة مركز الخدمات الطباعية الذي اسسه في بيروت عام ١٩٨١، وادارة الحوزة اللبنانية في قم (منتدى جبل عامل الاسلامي) لتسع سنوات، وادارة القسم العقائدي في المجمع العالمي لأهل البيت في قم لثلاث سنوات، وادارة المؤسسة الاسلامية للتربية والتعليم ابتداء من ١٩٩٧ حتى ٢٠١٣، وأخيراً ادارة مركز الابحاث والدراسات التربوية لحين وفاته.

التدريس: درّس في الحوزة العلمية في قم على مدى أكثر من عشر سنوات مراحل المقدمات والسطوح. ودرّس في الدورات الثقافية المختلفة في لبنان.

التبليغ: مارس التبليغ الديني بحكم كونه عالم دين في لبنان في مجالات متعددة، وسافر ثلاث مرات الى الخارج في مهام تبليغية (لندن وساحل العاج (ابيدجان) ونيجيريا (كانو)).

امامة المسجد: كان امام مسجد القائم (عج) في حارة حريك صباحاً، لمدة ٨ سنوات.

التدريب الاداري: خلال عمله في المؤسسة الاسلامية للتربية والتعليم قام بمهام التدريب الاداري في مجال التخطيط وادارة الموارد البشرية والتخطيط الاستراتيجي والتواصل الفعال والتحفيز وكتابة التقارير وادارة الاجتماعات، وقام بإعداد المواد التدريبية في أغلب هذه الدورات.

الامين العام لحزب الله سماحة السيد حسن نصر الله-حفظه الله- في حفل تأبيني لسماحة العلامة الشيخ مصطفى قصير العاملي-قدس سره- في قاعة الشهيد السيد محمد باقر الصدر

بتاريخ ٦-٦-٢٠١٤

في هذا اللقاء المبارك، أود في البداية أن أتوجه بالتعزية وبمشاعر المواساة إلى عائلته الكريمة إلى العائلة العزيزة، آل قصير، عائلة العلماء والشهداء والاستشهاديين والمجاهدين والمقاومين، التي قدمت وما زالت، وكذلك إلى العائلة العزيزة، آل الأمين، أيضاً عائلة العلماء والشهداء والمقاومين والمجاهدين، إن خسارتنا وألمنا بفقد هذا العالم المجاهد المقاوم العزيز الكبير هو ألم كبير وخسارة كبيرة، والإخوة جميعاً يشاركونني هذا الاحساس، الإخوة العلماء، الإخوة والأخوات، الإخوة القادة والمسؤولين في حزب الله في مختلف المسؤوليات، وكذلك كل الإخوة والأخوات الذين عرفوا سماحة الشيخ عن قرب. نحن عادةً، في حزب الله، لا نتحدث عن إخواننا وهم أحياء، الأحياء يتعبون، يسهرون، يجاهدون، يبذلون جهود مضنية جدا، يقومون بإنجازات عظيمة جداً، ولكن لا ننسب الإنجازات إلى الأشخاص وهم أحياء. الآن، عندما نتحدث عن الإنجاز وعن الانتصار وعن الجهاد أو عن الجهود أو التضحيات، نتحدث عن الجميع، نعمّم دون أن ندخل إلى فلان وفلان وفلانة.. نعم ، من واجبنا ومن حقهم علينا في الحد الأدنى، بعد أن يرحل هؤلاء الأعزاء وهؤلاء المجاهدون عن هذه الدنيا، وحين لا يعود المديح والكلام والحديث عنهم بفائدة عليهم في الدنيا، وإنما هو شهادة حق وإنصاف تُقدّم بين يدي أرواحهم الزكية، نتحدث عنهم، ننسب إليهم ما يجب أن يُنسب إليهم وأحيانا لا نقول أيضاً كل الحقيقة، وإنما نخفي بعض أجزائها لمصالح تتعلق بمسيرتنا .

اليوم أنا أريد أن أدخل إلى سماحة الشيخ الفقيد الغالي من زاوية معينة ومحددة بعد رحيله. يمكن حتى لو كنا في حفل تكريم في حياته ما كنا نتحدث كذلك، من زاوية أن أقدّم وأن نقدّم سماحة الشيخ مصطفى قصير كأسوة ونموذج وقدوة، نحتاجه نحن.

نحن نحتاج إلى هذا النموذج الذي عايشناه عن قرب وشهدنا سيرته وحياته

وسلوكه، ونشهد له بذلك بعد رحيله وبعد وفاته، ونقدمه نموذجاً لنا، أنا أقدّمه نموذجاً وأسوة لي، وأدعو كل أخ من إخواني أن يتّخذه مثالاً وقدوة.

هنا نحن لا نتحدث عن العناوين، عن الأسماء، عن الصفات. نتحدث عن الشخص المجسّد للعناوين وللصفات والأسماء، قدوة لنا كعالم طلب العلم طويلاً وحتى آخر لحظات حياته. كان طالب علم وكان باحثاً عن العلم وكان محققاً ودارساً وكان أيضاً معلماً، يدرس ويعلّم ويحقّق ويكتب وينشر ويحدّث في هذا الجانب، وكان ممن طلب العلم لله، وعلّم لله عز وجل، ننظر إليه أيضا كعامل مجاهد لم يعتزل حياة الناس، لم يذهب بعيداً، جاء إلى متن هذه المسيرة منذ البدايات. في الحوزة العلمية كان طالباً وعاملاً، وعندما جاء إلى لبنان كان عالماً وطالباً للعلم وعاملاً ومجاهداً ومقاوماً، وعمل لله. ومن تعلّم لله وعلّم لله وعمل لله نودي في ملكوت السماوات عظيماً، كما يُنقل عن السيد المسيح عليه السلام .

نحن أمام العامِل الجاد، العامِل الدؤوب، صاحب الهمّة العالية، الذي لا يعرف الكلل ولا يقعده لا تعب ولا مرض. في الأشهر الأخيرة من مرضه، كنت أنا أذهب إلى بعض اللقاءات الداخلية وكنت أفاجأ بحضور سماحة الشيخ، عندما كنت اتابع في بعض وسائل الاعلام بعض المناسبات أو بعض الاحتفالات أجد سماحة الشيخ موجوداً، إما حاضراً إما خطيباً، حتى اللحظات الأخيرة التي كان جسده يعينه، وكنت أستغرب من هذه الهمة العالية. وهذا ما نحتاج إليه نحن الذين نتعب وتحيط بنا أحياناً الهموم والمشكلات والتحديات. نحن بحاجة إلى القدوة بالعزم والإرادة، في الهمة العالية، في الجدية، في الفعالية. الشيخ مصطفى كان هكذا، كل إخواننا يعرفون أنه هكذا. وأحيانا أنا كنت أقول له: شيخنا أنت تتعب نفسك، الآن اهتم بصحتك اهتم بعافيتك. هو كان يعتبر أن كل لحظة من عمره يجب أن تبذل في طاعة الله وطاعة رسول الله صلى الله عليه وآله وخدمة دين الله وخدمة عباد الله سبحانه وتعالى. الصادق المخلص، وكلنا نعرف صدقه وإخلاصه ونحتاج إلى هذا الإخلاص في العمل، وإلى هذا الصدق. الزاهد في الدنيا، المعرض عن زخارفها وزبارجها وعناوينها، العامل فيها لآخرته، عيناه كانتا دائماً تتطلعان إلى ذلك العالم، يمهد له، يحضر له، الشيخ مصطفى من الإخوة الذين كانوا

يعملون بدون توقعات شخصية، بدون طلب امتيازات شخصية، بدون توقعات شخصية. لم يعتبر في لحظة من اللحظات أن له حقاً في رقبة حزب الله أو المقاومة أو المسيرة أو الإسلام أو الدين.

لم يمارس فعل المنّ أو التفضل على هذه المسيرة أو على رفاقه أو على إخوانه أو على الذين يعملون معه. الشيخ مصطفى، الإنسان الودود، اللطيف، الحنون، محب، خلوق، بشوش، (وأنا) قبل قليل شاهدته في الفلم الوثائقي. أي جماعة، أي مسيرة، أي شعب، وخصوصاً عندما نتحدث عن جماعة تواجه تحديات وتقدم تضحيات وتتحمل أعباء في علاقاتها الداخلية، هي تحتاج إلى هذا الحنان، إلى هذا الحب، إلى هذا الود، إلى هذه الأخلاق الطيبة والحميدة، لأن هذه من عناصر القوة، من عناصر الاستمرار.

سماحة الشيخ المعلم والمربي، في المدرسة، في المؤسسة، في المسجد، الشيخ مصطفى قصير إمام الصلاة، إمام صلاة الصبح جماعةً في مساجدنا. الإمام المسجدي، العالم المسجدي. وأيضا كان الإنسان صاحب الرأي وصاحب الفكرة، يبدع، يقدم، يخطط، يفكر، يناقش، يحاور، وأيضا كان الإنسان المطيع في هذه المسيرة، الذي لا يقف عند أي اعتبارات مهما كانت هذه الاعتبارات. في نهاية المطاف، هذه طبعاً من أهم ميزات العاملين في هذه المسيرة، هذه الميزة التي حافظت على وحدة هذه المسيرة، على تماسكها، على صلابتها، على ثباتها، على قوتها، ولذلك أنا سأكتفي بهذه العناوين، لأقول: نحن بحاجة إلى هذه القدوة وهذه الأسوة وأن نقدمه لإخواننا وأخواتنا ولأجيالنا أيضاً، كما نقدم قادتنا الآخرين الذين استشهدوا أو الذين توفوا بما لهم من ميزات، وبما لهم من مواصفات خاصة وجليلة. الشهيد السيد عباس، رضوان الله عليه، سيد شهداء المقاومة الإسلامية، الشهيد الشيخ راغب رضوان الله عليه، شيخ شهداء المقاومة، الشهيد القائد الحاج عماد مغنية، شهداء قادة كثيرون. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يتغمده برحمته الواسعة وأن يحشره مع الأنبياء والأولياء والرسل والصديقين والصالحين والشهداء، وهو العبد الصالح المطيع لله ولرسوله، والمضحي والمجاهد في سبيل الله، الذي لم ينثني ولم يضعف ولم يتردد حتى في كل أيام الشدة وأيام الصعوبات وأيام الفتن التي كانت وما زالت تحتاج إلى أصحاب البصائر.

إنجازاته الإدارية والتربوية

المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم

بدأ العمل في المؤسسة في كانون الثاني 1996م بعد عودته من قم المقدسة ، وكان بداية مديراً للثقافة والتربية الدينية، ثم عمل مديراً عاماً للمؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم ابتداءً من 1-8-1997ولغاية 2-20-2013خلال عمله مديراً عاماً بالمؤسسة، عمل في النشاط الثقافي والتبليغي والتدريسي بمختلف المجالات والتزم بالتدريس الثقافي في المؤسسة حتى اللحظات الأخيرة ، وساهم أيضاً بكتابة بعض المتون المعتمدة في الدورات الثقافية .

أهم إنجازات وإسهامات سماحة الشيخ مصطفى قصير رحمه الله في المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم خلال توليه الإدارة العامة للمؤسسة الإسلامية (من 2013-1997):

- فتح المرحلة الثانوية في فروع مدارس المهدي(ع) العام 2006-2005.
- تنظيم مؤتمر داخلي حول التربية على القيم عام 2003.
- تنظيم المؤتمر الداخلي حول تقييم التجربة وتطوير اللغة الإنكليزية.
- إطلاق مشروع حفظ القرآن الكريم. (أنوار الوحي).
- المساهمة لتوقيع بروتوكول مع وزارة التربية في الجمهورية الإسلامية الإيرانية والبدء بإرسال عدد من المعلمين والطلاب إلى الجمهورية بدءاً من العام 2000.
- إعداد المخطط التوجيهي لمدارس المهدي(ع) خلال السنوات العشر القادمة.
-إعداد تصور حول الهيكل التنظيمي للمؤسسة قبل تصويبه من قبل رئاسة المجلس التنفيذي والشورى.

- تأمين رخص مجانية لمدارس المهدي(ع).
- إنشاء صندوق التكافل للعاملين في المؤسسة.
- ارتفاع عدد مدارس المهدي(ع) من 8 إلى 15. (صور، بنت جبيل، النبي شيت، الحدث، مشغرة، بعلبك، شاهد).
- إنشاء قاعة الشهيد أحمد قصير في صور وقاعة الشهيد محمد باقر الصدر في الحدث.
- إنشاء صفحة المؤسسة على الانترنت.
- إعداد دليل مدارس المهدي(ع)- النظام الداخلي.
- إنشاء مركز التأليف والنشر. وباكورة عمله إصدار الحلقة الأولى من سلسلة مناهج تعليم القرآن.
-إجراء زيارات عملية إلى خارج لبنان في إطار تقديم المشورة التربوية. (إيران، العراق، أبيدجان/كينيا/ كوتونو/ سان بدرو).
- المساهمة في إنشاء وهيكلة اللقاء التنسيقي للمؤسسات التربوية الإسلامية.
- إطلاق مشروع تعليم اللغة الفارسيّة عام 2009.
- تنظيم ملف المباني والإنشاءات في مدارس المهدي(ع).
- إعداد الخطة الاستراتيجية الأولي للمؤسسة.
- الإشراف على البرامج الالكترونية التي تخدم العمل في المؤسسة (برنامج المدارس وبرنامج الموظفين، الدوام، العلامات...).
- تشكيل رابطة جمعية الخريجين وإقرار النظام الخاص بها.
- تأسيس المكتبات وتلبية حاجات المدارس من التجهيزات الهامة التي كحصلت عليها المؤسسة عبر هبة من الشارقة
-تأمين هبة من دولة ماليزيا عبر السفير الماليزي في لبنان 2008 (محطات تكرير المياه وأجهزة كمبيوتر).
-تأهيل أكثر من 1000 معلماً ومعلمة وموظفاً للعمل في المدارس وفق الشروط الفنية المناسبة، عبر دورات التأهيل وورشات العمل المستمرة.
-رفع مستوى التجهيز التربوي في المدارس بتزويدها بمختبرات ومشاغل ووسائل تعليمية حديثة.

علم وخبر للمركز في الجريدة الرسمية

بيان علم وخبر رقم ١١٠٨
بتأسيس جمعية بإسم:
«مركز الأبحاث والدراسات التربوية»
مركزها: الشويفات ـ قضاء عاليه

ان وزير الداخلية والبلديات،

بناء على المرسوم رقم ١١٢١٧ تاريخ ٢٠١٤/٢/١٥،

بناء على قانون الجمعيات الصادر في ٣ آب ١٩٠٩ ولا سيما المادة السادسة منه،

بناء على التعميم رقم ٢٠٠٦/إم/١٠ تاريخ ٢٠٠٦/٥/١٩ وتعديله رقم ٢٠٠٨/إم/١٥ تاريخ ٢٠٠٨/٩/١٢،

بناء على الاعلام المقدم الى وزارة الداخلية والبلديات من مؤسسي الجمعية المسماة: «مركز الأبحاث والدراسات التربوية» والمسجل لدى المديرية الادارية المشتركة برقم ٢٠٩٧ تاريخ ٢٠١٤/١/٣١،

بناء على اقتراح مدير عام الشؤون السياسية واللاجئين،

يقرر ما يأتي:

المادة الاولى: أخذت وزارة الداخلية والبلديات علما بتأسيس الجمعية المسماة:

«مركز الأبحاث والدراسات التربوية»

مركزها: الشويفات ـ شارع الأمراء ـ العقار رقم ١١٥١ ـ القسم رقم ٦ ـ بناية النسمات ـ بلوك B ـ الطابق الأول ـ قضاء عاليه.

غايتها: ١ ـ المساهمة في نشر الوعي بأهمية التربية والتعليم لتعزيز المواطنة، وصقل شخصية المتعلمين الإنسانية والوطنية.

٢ ـ المساهمة في اعتماد الطرائق الحديثة لتنمية التفكير التربوي والحس النقدي عند المتعلمين وإكسابهم المهارات الأساسية، وربط التربية بالتنشئة الإجتماعية والوطنية.

٣ ـ إثراء المجتمع بالدراسات التربوية، وإغناء الأبحاث التربوية المقارنة.

٤ ـ المساهمة في توضيح المفاهيم التربوية ضمن إطار علمي.

٥ ـ تقديم الإستشارات التربوية للمدارس الراغبة.

٦ ـ إنشاء المكتبات وتأسيس دور النشر والمواقع الإلكترونية وإصدار الكتب والدوريات والنشرات التربوية.

٧ ـ عقد المؤتمرات وورش العمل والندوات التربوية، وإقامة المعارض المحلية والدولية ترويجاً للإنتاج التربوي.

٨ ـ تبادل الخبرات والتعاون مع الجمعيات والمؤسسات ذات الإهتمامات المماثلة من محلية وأجنبية حكومية وغير حكومية، والوكالات والمنظمات الدولية للمساهمة في تحقيق أهداف الجمعية.

على ان تطبق البنود المذكورة اعلاه وفقا للقوانين والانظمة المرعية الإجراء وبعد موافقة المراجع المختصة.

المؤسسون السادة:

الشيخ مصطفى احمد قصير

د. يوسف يوسف ابو خليل

د. حسين علي يوسف

د. غالب ناظم العلي

محمد ابراهيم زين الدين

ممثل الجمعية تجاه الحكومة: الدكتور يوسف يوسف ابو خليل.

المادة الثانية: على الهيئة التأسيسية إستكمال اجراءات تأسيس الجمعية والدعوة الى انتخاب هيئة إدارية خلال مهلة سنة من تاريخ نشر العلم والخبر في الجريدة الرسمية.

المادة الثالثة: على الجمعية المشار اليها أن تتقدم من وزارة الداخلية والبلديات في الشهر الأول من كل سنة بلائحة تتضمن أسماء أعضائها ونسخة من موازنتها السنوية ومن حسابها القطعي السابق والا تعرضت لتطبيق أحكام القانون المنشور بالمرسوم رقم ١٠٨٣٠ تاريخ ١٩٦٢/١٠/٩ وتعديلاته.

المادة الرابعة: يبلغ هذا العلم والخبر حيث تدعو الحاجة.

بيروت في ٩ حزيران ٢٠١٤

وزير الداخلية والبلديات

نهاد المشنوق

نعيّ العلامة الشيخ مصطفى قصير قدس سره

باسمه تعالى

«إذا مات العالم ثلم في الإسلام ثلمة لا يسدها شيء»

الإمام جعفر الصادق (ع)

ينعى مركز الأبحاث والدراسات التربوية مديره العام فقيد العلم والجهاد سماحة العلّامة المجاهد الشيخ مصطفى قصير العاملي رضوان الله عليه ، والذي كان له الفضل الأول في التأسيس للمركز ، ووضع اللبنة الأولى نحو الأهداف المنشودة .

بدأ سماحة الشيخ رضوان الله عليه العمل فعلياً بإطلاقه ورشة عمل بالمركز وبشكل رسمي بتاريخ ٢٠١٣/٤/١م.

وقدّر له ضمن الفترة الوجيزة التي تابع فيها المركز، مقاوماً للمرض الذي ألمّ به، فلم يترك تفصيلاً من مقدمات العمل إلا ووضعه (وضع الرؤية، تحديد الأهداف، رسم الهيكليات، صياغة السياسات العامة الخ ..) .

إننا في مركز الأبحاث والدراسات التربوية إدارة وعاملين وباحثين نفتقد اليوم أباً ومربياً وعزيزاً ، ونسأله تعالى أن يتغمده برحمته الواسعة، وأن يحشره مع أحبابه من الأنبياء والشهداء والصالحين، ونعاهده بأن نحفظ الأمانة والفكر بكل صدق وإخلاص وعطاء .

بيان نعي عضو المجلس المركزي في حزب الله الشيخ مصطفى قصير

« إنّ الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التي كنتم توعدون»

صدق الله العلي العظيم

مع كامل التسليم بقضاء الله وقدره، ننعي عضو المجلس المركزي في حزب الله سماحة العلامة المجاهد الشيخ مصطفى قصير(ره) الذي انتقل إلى الملكوت الأعلى ظهر اليوم الاثنين ٢٦-٠٥-٢٠١٤ بعد معاناة مع المرض لمدة سنتين قضاها صابراً محتسباً وهو الذي أمضى عمره في خدمة الدين والشريعة والمقاومة، وكان نموذجاً صادقاً للعالم المخلص والمجدّ والمتفاني في سبيل الله تعالى، وهو الذي تحمل مسؤولية رئاسة مجلس الإدارة في المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم- مدارس المهدي(عج) والإدارة العامة فيها لمدة ستة عشر عاماً كانت مليئة بالإنجازات والتوفيقات في نمو هذه المؤسسة وتقدّم مدارسها في ميادين العلم والأخلاق والتربية، وكان لوجوده وإدارته الأثر الواضح في تكريس منهج تربوي أصيل خرّج أجيالاً من أهل العلم والمقاومة والشهادة. إن رحيل وفقد هذا العالم المربي يعد خسارة للحوزات العلمية ولصروح العلم والتربية، ولا يعزّينا في ذلك سوى دعائنا وثقتنا بالله تعالى أن يتغمده بواسع رحمته وأن يحشره مع الأنبياء والصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقاً.

نعت **جامعة المصطفى** العالمية في لبنان (حوزة الرسول الأكرم) أستاذ الحوزة العلمية العلامة الشيخ مصطفى قصير، الذي أمضى سني عمره في خدمة العلم والعلماء، وتقدّمت بأسمى العزاء لأساتذة الحوزة والطلاب وذوي الفقيد.

مدارس المهدي(عج) تنعي الشيخ مصطفى قصير

«...إذا مات العالم ثلم في الإسلام ثلمة لا يسدّها شيء إلى يوم القيامة ».

فقدت المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم – مدارس المهدي (ع) ركناً أساسياً ومربياً فاضلاً وعالماً مرشداً واكب مسيرتها منذ بداياتها وإلى سنة ٢٠١٣م.

رئيس مجلس إدارتها ومديرها العام السابق سماحة العلامة المربي الشيخ مصطفى قصير (ره) الذي عمل على أكثر من ثمانية عشر عاماً في خدمة تربية وتعليم الأجيال الناشئة حين شغل المسؤولية الثقافية لمدة عامين ثم الإدارة العامة لمدة ١٦ عاماً.

إننا في مجلس إدارة المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم وفي كافة مدارسها من مدراء ومشرفين ومنسقين وإداريين ومعلمين ومتخصصين نعتبر أن فقدان هذا العالم يترك أثراً عميقاً في أنفسنا لما كان لها من حضور فاعل وتأثير كبير في توجيه وإدارة المؤسسة والرقي بها نحو النجاح.

ونسأل الله تعالى أن يتغمده برحمته الواسعة ونعاهده أن نحافظ على الجهد التربوي والثقافي والتعليمي الذي بذله وفاءً لعطائه ولأبنائنا وأجيالنا الذين سيتذكرونه دائماً أباً ومربياً وحاضناً.

جمعية إمداد الإمام الخميني قدس سره تنعي الشيخ مصطفى قصير

إِذَا مَاتَ الْعَالِمُ ثَلَمَ فِي الإِسْلاَمَ ثَلْمَةً لا يَسُدُّهَا شَيْءٌ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

بمزيد من الرضا والتسليم بمشيئة الله وقدره , تلقينا نبأ رحيل عالمٍ له أثرٌ كبير في مجال التربية والتعليم والأبحاث العلمية .

سماحة العلامة المجاهد الشيخ مصطفى أحمد قصير العاملي ره

وبهذه المناسبة الأليمة تتقدم أسرة جمعية الإمداد الخيرية الإسلامية – لبنان من عائلته الكريمة , وكافة المؤمنين والمحبين بأحر التعازي وأصدق المواساة , سائلين المولى له علوّ الدرجات مع النبي وآله , إنه سميع مجيب .

جمعية الإمداد الخيرية الإسلامية – لبنان

العلامة الشيخ مصطفى قصير في ذمة الله

تنعى **بلدية الطيبة** سماحة العلامة المحقق الشيخ مصطفى قصير العاملي المدير العام السابق للمؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم مدارس المهدي (عج)الذي قضى بعد معاناة مع المرض والشيخ مصطفى قصير كان له الفضل في وضع حجر الأساس لمجمع قاعة شهداء الطيبة .

بسم الله الرحمن الرحيم

« إِذَا مَاتَ الْعَالِمُ انْثَلَمَ فِي الإِسْلامَ ثَلْمَةً ، وَلا يَسُدُّهَا شَيْءٌ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ »

بمزيد من الرضى بقضاء الله و قدره تنعي **بلدية دير قانون النهر** و المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم «مدارس المهدي» العلامة الشيخ مصطفى أحمد قصير رئيس المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم سابقاً وذلك بعض صراع مع المرض.

أنشطة المركز

أثر وسائل التواصل الإجتماعي على العملية التربوية

أقام مركز الأبحاث والدراسات التربوية يوم الثلثاء الواقع فيه ٢٠-٥-٢٠١٤ حلقة بحثية تحت عنوان: « أثر وسائل التواصل الاجتماعي على العملية التربوية والعلاقات الاجتماعية».

حضرها السادة: د. سلطان ناصر الدين، د. حسين رحال، الحاج عبد الله قصير، د. يوسف أبو خليل، الحاج إبراهيم زراقط، د. حسين صفي الدين، د. محمد ترمس، الشيخ سامر عجمي، السيد حمزة مرتضى، أ. حسن الزين، أ.هشام شحرور، أ.وائل كركي، الشيخ قاسم بيلون، الشيخ عباس كنعان.

افتتحت الحلقة بكلمة للشيخ سامر عجمي مرحباً بالضيوف الكرام، ومبيناً فيها هدف المركز من إقامة الحلقة البحثية.

ثم قدّم كلّ من د. سلطان ناصر الدين (أستاذ جامعي وباحث تربوي)، و د. حسين رحال (أستاذ جامعي ومسؤول الإعلام الالكتروني في حزب الله) ورقة بحثية ضمن عنوان الحلقة.

فتحدث د. ناصر الدين تحت عنوان:» وسائط التواصل الاجتماعي نقمة أم نعمة؟»، ومما جاء في كلمته: نحن في هذه الأيام في خضم ثورة من وسائط التواصل التكنولوجية، أصبحت في بيوتنا ومدارسنا ومراكز أعمالنا، هل نتهرب منها؟ هل نوقف الزمن ونتوهم أنها غير موجودة؟ إن سنة الحياة الطبيعية تحتم علينا أن نماشي الزمن، وأن نعيش مبدأ التطوير، لأن التطوير من ثمار العقل...

وقدّم جملة من المقترحات العملية، في الجواب عن سؤال: ماذا علينا أن نفعل؟

فرفض نظرية القمع، وطرح نظرية العقلنة القائمة على أن دعامة المؤمن عقله كما جاء عن رسول الله، فإن تقوية نور العقل تغلق النوافذ على السلبيات.

وفي الإجراءات العملية اقترح التالي:

التقنين والتنظيم للوقت في استخدام وسائط التواصل.

اعادة النظر في تطبيق المناهج التربوية القائمة على حشو الأدمغة بالمعلومات.

تعويد أبنائنا على التفكير ومهارات التفكير والعادات الحسنة والعمل اليدوي والرياضة والخدمة الاجتماعية.

ثم قدّم د.حسين رحال، ورقة بحثية تحت عنوان:»أثر وسائل التواصل الاجتماعي (انترنت وبرامج الهاتف) على الإنسان المستخدم وعلى الآخرين المحيطين به _ اجتماعياً وتربوياً_ . ومما جاء في كلمته: أننا نشهد حالياً موجة من تقنيات الاتصال والوسائط المتعددة الاستخدام، ووجدت العديد من النظريات حول ذلك منها أن الوسيلة هي الرسالة وأنها تعيد تنظيم العلاقات في المجتمع، وأنها صناعة لثقافة الترفيه من الإبداع إلى التسويق.

ثم تعرض لإيجابيات الاستخدام وهي: القدرة على التواصل السريع، زيادة المعرفة، مهارات جديدة للطفل والأهل والمدارس.

واختتم بالتوصيات، منها:

تأمين البدائل في المعلومات والبرامج.

تعزيز القيم الإسلامية من خلال المثل الأعلى .

مشاريع مؤثرة في بناء الشخصية المتوازنة.

انشغال الشباب بموضوعات ذات قيمة وطنية ودينية وانسانية.

تنظيم الوقت في المنزل لجهة الدرس واللعب والرحلات و...

تنظيم نشاطات ترفيهية فاعلة وجاذبة: رياضة، مسابقات، مسائل ابداعية.

التربية وتحديات المذهبة

أقام مركز الأبحاث والدراسات التربوية يوم الخميس الواقع فيه ١٢-٦-٢٠١٤ حلقة بحثية تحت عنوان: « التربية الإسلامية وتحديات المذهبة .

حضرها السادة: الحاج عبد الله قصير، الشيخ علي سنان، الشيخ علي بيطار، د. يوسف أبو خليل، الشيخ حسن الهادي، د. حسين صفي الدين، د. محمد ترمس ، الشيخ نزيه فياض ، د. سحر مصطفى، الشيخ سامر عجمي، السيد حمزة مرتضى، الشيخ عباس كنعان ، أ. هشام شمعوني ، د. علي الحاج حسن .

افتتحت الحلقة بكلمة للدكتور حسين صفي الدين مرحبا بالضيوف الكرام، ومبيناً فيها أهداف الحلقة البحثية، ثم تحدّث نائب المدير العام الدكتور يوسف أبو خليل مرحباً بالضيوف الأعزاء ، ومعبراً بكلمته عن أخلص مشاعره الصادقة ، وإنصافاً لحق المدير العام المؤسس للمركز العلامة الشيخ مصطفى قصير (رحمه الله) .

ثم قدّم المدير المركزي للتربية الدينية في جمعية التعليم الديني سماحة الشيخ علي سنان، وممثلاً لدار الفتوى المدرّس لمادة التعليم الديني سماحة الشيخ علي بيطار ؛ ورقتين بحثيتين ضمن عنوان الحلقة .

ومما جاء في كلمة الشيخ علي سنان: حول أزمة إثارة الحساسيّات الدينية والمذهبية، والمنطلقة من فهم ديني متخلف، ومن جهل متعصب، غير مستند لأي دليل شرعي ولا لمنطق عقلي، وأشار سماحته أن إشكالية معرفة الآخر، لا يمكن ذلك بالحصة الواحدة المقررة رسمياً لمادة التعليم الديني أسبوعياً.

وأما الشيخ علي بيطار : تحدث عن أهمية الخطاب الجامع بين المسلمين ، وأهمية معرفة الآخر بعيداً عن النقاط الخلافية ، ومستشهداً بأمثلة عملية تدريسية لمادة التعليم الديني .

وأختتم بالتوصيات ، أبرزها :

إعادة النظر بتراثنا المعرفي والتاريخي والفقهي ، وطرد كل الأحاديث والنزعات والإشكالات .

معالجة القضايا الخلافية في إطار المعايير العقلية والفقهية ، وفي إطار الإحترام المتبادل .

تعزيز المبادئ السامية بالتربية الدينية القائمة على الرحمة والمحبة والإنسانية والقيم الأخلاقية .

التأكيد في أساليبنا التربوية على الوحدة الإسلامية التي أكدت عليها الآيات القرآنية والأحاديث والسيرة .

تنمية مهارات الطلاب للمناقشة ، وحسن الإستماع ، وتقبل الآخر .

إكساب الطلاب المعارف والإتجهات والمهارات المتضمنة للأخلاق الإسلامية.

مقتطفات صحفية

إفتتاح المبنى الجديد لمدرسة آدم الحديثة
الاثنين٢٣ حزيران ٢٠١٤ الموافق ٢٥ شعبان ١٤٣٥هـ

رعى رئيس المنطقة التربوية في الجنوب باسم عباس حفل افتتاح المبنى الجديد لمدرسة آدم الحديثة في بلدة عدلون، وقد حضر الحفل إلى راعيه، فاعليات بلدية واختيارية واجتماعية وبلدية، وتحدّث فيه إمام البلدة الشيخ حسن دبوس ورئيس البلدية سميح وهبي ومدير المدرسة عبد العزيز عطوي وراعي الاحتفال، الذي أطلق جملة أُسُس يجب اعتمادها في الأسلوب التربوي الصحيح والمعتمد لتحقيق الهدف المنشود، مشدّداً على ضرورة التكامل بين التعليم الرسمي والخاص كي يتم تقديم الأنموذج الصالح من خلال التطبيق ومواكبة أُسُس التطور التكنولوجي التربوي الذي يدعم وينمّي قدرات الطلاب على هذا الصعيد.

جمع ٥٠ خرافة وكذبة عن العملية
التعليمية في الولايات المتحدة

في الوقت الذي يزداد فيه نقد المدارس الحكومية في الولايات المتحدة وفي دول أخرى، وفي الوقت الذي زادت فيه المدارس الخاصة، وعلى رأسها المدارس الاستثمارية التي تركز على الربح سواء في أميركا أو أغلب دول العالم، صدر هذا الكتاب بصفته واحدا من آراء كثيرة وقوية، تدافع عن المدارس الحكومية.

صدر الكتاب الشهر الماضي، تحت عنوان: «خمسون خرافة وكذبة تهدد المدارس الحكومية في الولايات المتحدة». وكتبه ديفيد بيرلنار، الذي يعد أحد أهم المدافعين عن المدارس الحكومية. ومن كتبه السابقة أيضا: «خرافات مصطنعة ضد التعليم الحكومي»، و«كيف تهدد الامتحانات المتشددة النظام التعليمي في الولايات

المتحدة»، و«استراتيجيات التواصل بين الأستاذ والتلاميذ»، وهي الكتب التي شاركه في تأليف بعضها مدافع آخر مشهور عن التعليم الحكومي، هو جين غلاس.

وتساهم فصول الكتاب في إثارة وإثراء مناقشات حية وتفكير انتقادي، سواء حول فصول المدارس أو في اجتماعات المدرسين أو الإداريين. ويمتد ذلك التأثير بداية من عناوين الفصول، والتي كان من بينها: «خرافات وأكاذيب عما هي المدارس الأحسن. هل هي: العامة أو الخاصة أو المدعومة، أو التي في فنلندا؟». و«خرافات وأكاذيب عن تقصير المدرسين، بل مهنة التدريس. لأن المدرسين هم كل شيء، لهذا ننتقدهم وننتقد نقاباتهم واتحاداتهم». وفصل ثالث بعنوان: «خرافات وأكاذيب عن وسائل رفع مستوى التعليم في الولايات المتحدة. ليس حجم الفصل هو السبب»، أو ذلك بعنوان «خرافات وأكاذيب عن رواتب المدرسين. كل المدرسين متساوون، لكن بعضهم أكثر مساواة من غيرهم»، وغيره «خرافات وأكاذيب عن تأهيل التلاميذ للجامعات.

وفد فرنسي زار «العلوم التطبيقية» في «اللبنانية»
الاثنين٢٣ حزيران ٢٠١٤ الموافق ٢٥ شعبان ١٤٣٥هـ

زار وفد مشترك من السفارة الفرنسية في لبنان وعمادة كلية العلوم التطبيقية في الجامعة اللبنانية مقر الكلية - الفرع الثالث بطرابلس، في إطار تمتين التعاون الأكاديمي والثقافي بين لبنان وفرنسا والتأكيد على الاهتمام الفرنسي بوجوب دعم فرع الكلية بطرابلس على صعيد التجهيزات والمختبرات وتبادل الخبرات العلمية والأكاديمية.
وضم الوفد عن الجانب الفرنسي: ملحق التعاون العلمي والتقني في السفارة الفرنسية جيل تيوديه يرافقه رومان كالبولي، وعن الجانب اللبناني عميد كلية العلوم الدكتور حسن زين الدين، العميد السابق الدكتور علي منيمنة، بلال بدران وأنطوان خوري، والتقوا مدير الكلية في الشمال الدكتور غسان كبارة، رؤساء الأقسام ومنسقي الماستر، إضافة إلى مدير جامعة كنام الدكتور إيلي الهاشم.
وشملت الزيارة جولة تفقدية في مختلف أقسام الكلية ومختبراتها، للاطلاع على الأوضاع من قِبل مسؤولي الكلية في الشمال والحاجات المطلوبة، كما اطلع الوفد على المراحل التي قطعها مشروع البناء الجامعي الموحّد، الذي يجري تنفيذه في منطقة الـ «مون ميشال» جنوبي طرابلس، والذي من المنتظر أن يضم مباني كليات العلوم والهندسة والفنون كمرحلة أولى.
وأشار العميد زين الدين إلى أنّ «الملحق الفرنسي لفت نظرهم لجهة أنّ كلية العلوم في طرابلس تقوم حاليا على أرض تابعة للحكومة الفرنسية ومبانيها مرمّمة بطريقة جيدة بفضل جهود الإدارة والأساتذة والطلاب والموظفين»، معرباً عن إعتقاده «أن لا يبخل احد على طرابلس بالقرار السياسي لإتمام مشروع البناء الجامعي الموحد الذي إنطلق منذ فترة طويلة وقد أصبح من حقنا أن نطرح السؤال عن أسباب التأخر في عملية استكمال البناء وإنجازه؟».

أخبار تربوية عن العدو

طلاب من متوسطة "بيت شيمش" مع الجنود: « نفتخر بالزي العسكري»
٢٩ أيار ٢٠١٤ يئير التمان- والا

في أعقاب ما تم كشفه في شبكة والا الإخبارية حول إساءة حريديم متطرفين لجنود الجيش الإسرائيلي يواصل احتجاج المعسكر الصهيوني في بيت شيمش بالتسارع. هذا الأسبوع قرر طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة برنكو فايس في المدينة القيام بعمل للإعراب عن دعمهم لجنود الجيش. الطلاب، مع معلم التربية المدنية، أرسلوا رسالة حادة لرئيس البلدية "موشيه أفوتبول"، وأعربوا فيه عن امتعاضهم من التعرّض للجنود. وقد أرفقوا الرسالة بصورة لهم بقمصان المدرسة ومع يافطات مضادة للظاهرة ومؤيدة للجيش. هذا الأمر لاقى ترحيبا من المدرسة.

الطالب "تال شلايتك" قال بأنه» قرأنا المقال وتناقشنا حوله في الصف، هذا الأمر أزعجنا كثيرا بشكل خاص لأنني وكثير من طلاب الصف سنتجند في الجيش مباشرة بعد انتهاء الدروس. أدركنا بأن المقال هو بالفعل يتحدث عنا. بعد عدة أيام سنرتدي الزي العسكري، سنعود إلى البيت بعد ٢١ يوما من التدريبات القاسية، وفي النهاية سيكون علينا أيضا أن نقلق على أمننا في البيت». حول المعلم دمري قال شلايتك:» كان عنصرا نظاميا في الجيش وعلّمنا من الصف العاشر على القيم الوطنية وحب الدولة. هدفنا كان خلق الوعي. نحن لسنا ضد أحد ما، نحن نحتجّ على من يقلقنا».

"لينا شفارتس"، طالبة أخرى اكّدت على أن المدينة مهمة بالنسبة للطلاب، وهم يشعرون بأنهم جزء منها. وقالت بانه» يجب وضع حدّ ونهاية لهذا الأمر». يتعلق الأمر بأشخاص يخدموننا جميعا، يدافعون عنا جميعا. نحن سنتجند في العام المقبل ونشعر بأن هذا حقنا وعندما نصطدم بتطرف كهذا، بعمل مهين كهذا، نريد أن نظهر بأننا أيضا نعارض هذا. هذا ما علمونا إياه في التربية المدنية.

المعلم: أفتخر بطلابي

دمري، معلم الصف الثاني عشر الذي يدرّس التاريخ والتربية المدنية، تحدث عن مشاعره:» أنا فخور بطلابي، الذي أظهروا تدخّلا اجتماعيا في مدينتنا. رغم فترة اختبارات البغروت الضاغطة، هم عبّروا عن مشاعرهم بشكل ناضج ومسؤول. نحن نحترم الجميع، بمن فيهم الحريديم، وللأسف هذا ليس متبادلا. من المفترض أن يكون الجيش الإسرائيلي عزيزا على قلب كل يهودي ومواطن في دولة إسرائيل، لذلك من الواجب المحافظة على احترام جنود الجيش الإسرائيلي وعلى الجيش الإسرائيلي».

يوم الجمعة رد رئيس البلدة أفوتبول على ما نشر في موقع والا الإخباري. وقد قال للصحيفة المحلية «تمورا» بأنه» أنا أسكن في حي حريدي ولم أواجه ظاهرة الإساءة لجنود الجيش الإسرائيلي» وبحسب قوله فإنه «هم (الجنود، المتدينون) يأتون إلى الكنائس في الحي ولا أحد يلحظهم. برأيي، المعارضة تحاول بكل ما أوتيت من قوة مهاجمة الجمهور الحريدي وقادته وأنا أقترح الانشغال بالعمل والتقليل من تشويه اسم مدينة بيت شيمش. وعلى أي حال، في حال حصلت حادثة كهذه، فهي هامشية ويجب أن تلقى كل إدانة ونفور»

رد أفوتبول فاقم فقط الغضب في أوساط الطلاب. وقد قالوا بأنه» يوجد هنا تضليل، تحجيم الظاهرة، التلاعب، دحرجة التهمة على المعارضة، والتلميح بانه ربما لم تحصل هذه الحوادث. هذا ليس معالجة حقيقية للأزمة. المشكلة هي أن الحريديم المتطرفين يشوهون اسم مدينتنا مرة تلو الأخرى ويضعون لها اسما سيئا، ورئيس المدينة يخشى معالجة أمرهم.»

أخبار تربوية من الجمهورية الإسلامية

انضمام إيران إلى معاهدة التعاون

مناقشة انضمام إيران إلى معاهدة التعاون لنيل براءات الاختراعات في الورشة الاستشارية لهيئة الخارطة العلمية الشاملة:

أقيم الاجتماع رقم ١١٩ للورشة الاستشارية لهيئة الخارطة العلمية الشاملة للبلاد برئاسة الدكتور منصور كبغانيان أمين عام الهيئة في مقر الأمانة العامة للمجلس الأعلى للثورة الثقافية حيث تم دراسة الفرص والتحديات الماثلة أمام انضمام إيران لمعاهدة التعاون لبراءات الاختراعات (PCT).

وفي هذا المجال أفاد الموقع الالكتروني للمجلس الأعلى للثورة الثقافية أنه تم توزيع تقرير في بداية الاجتماع يتحدث عن أن ١٤٨ دولة منضمة لهذه المعاهدة وأن الجمهورية الإسلامية انضمت إليها في تشرين الأول من العام ٢٠١٣.

دور الوالدين في تربية الطلاب

مدير عام التخطيط للجان الأهل والمدرسة في البلاد: لجان الأهل والمدرسة أفضل مسار لمشاركة الناس في التربية والتعليم تحدث مدير عام التخطيط للجان الأهل والمدرسة عن التأثير البالغ الأهمية لدور الوالدين في تربية الطلاب وقال: ليس هناك مسار آخر لمشاركة حقيقية من قبل الناس سوى لجان الأهل والمدرسة.

وفي هذا السياق أفاد الموقع الالكتروني لمديرية العلاقات العامة في وزارة التربية والتعليم أن على أصغر أحمدي لفت إلى موقع وأهمية العائلة في النظام المقدس للجمهورية الإسلامية وأكد على أهمية تعزيز هذه اللجان للمساعدة في تربية أبناءنا، خاصة في ظل المتغيرات العميقة التي تعصف بالمجتمع.

وفي إشارته إلى الكلام الأخير للرئيس الإيراني حول دور لجان الأهل والمدرسة، أضاف قائلاً: يجب أن لا تكون هذه اللجان وهذه اللقاءات تشريفية بل يجب اعتبارها مساندة الناس للمدارس في شؤون التربية والتعليم.

وفيما خص المهام الجديدة لهذه اللجان قال: على هذه اللجان أن تضع دور إيصال الخدمات للأهل في مقدمة نشاطاتها فضلا عن المتابعة والرقابة التي تمارسها على الشق التربوي في المدارس. و أضاف بأن هذه اللجان هي أقوى القواسم المشتركة بين الناس والحكومة والتي يجب أن تتعزز في البنية الرسمية لوزارة التربية والتعليم ونشهد من خلالها في المستقبل حلولاً لمشاكل الوالدين والطلاب.

المعاون التربوي والثقافي لوزارة التربية والتعليم: إقامة الصلاة لطلاب المرحلة الابتدائية يحتاج دقة والالتفات إلى دقائق الأمور.

صرح المعاون التربوي والثقافي لوزارة التربية والتعليم أن البرمجة لإقامة الصلاة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين لم يبلغوا سن التكليف الشرعي بحاجة إلى مراعاة دقائق الأمور والحساسيات الموجودة. ذكر مركز التواصل والعلاقات العامة لوزارة التربية والتعليم أن الدكتور حميد رضا كفاش قال خلال الجلسة الثانية لبرامج القرآن والعترة والصلاة بمحورية أهداف إقامة الصلاة للمراحل التعليمية أن أساس وجوهر البرامج التربوية هو تعميق وتعميم برامج وأنشطة إقامة الصلاة . وأشار كفاش إلى أن البرامج والأنشطة في المرحلة الابتدائية تحمل الطابع البنيوي والتحفيزي ولذا يجب أن تدرس بشكل دقيق كي تتحول في المراحل اللاحقة إلى طابع التثبيت. من جهة أخرى طلب المعاون التربوي التمييز بين الأهداف والبرامج وأضاف أنه يجب تحديد أهداف إقامة الصلاة في المرحلة الابتدائية.

وختم كفاش قائلا بأننا جميعاً يجب أن نتعلم الأمور الثلاثة: المعلومات، الأحكام، الآداب والأسرار المرتبطة بالصلاة وتعليمها لطلابنا.

سياسات الخدمة
تاريخ التحديث: ٢٥-١٠-٢٠١٣
المصدر: موقع وزارة التربية والتعليم

تسعى وزارة التربية والتعليم، في عملها اليومي، للجمع والدمج بين العمل التعليمي-التربوي، كنشاط جوهري للوزارة، وبين نشاطها الخدماتي، التي تعتبر ملزمة به كهيئة شعبية خدماتية، هذا الدمج ضروري لتحقيق أهداف الوزارة.

إدارة الوزارة حددت بأنّ الموظف في التعليم هو زبون المؤسسة التعليمية الأساسي(إضافة إلى زبائن آخرين). بناء عليه تسعى الوزارة لإنتاج وإنشاء منظومة خدماتية هادفة لتأمين حاجات موظف التعليم، بغية تأمين تمركز للمعلمين في العملية التعليمية.

العلاقة مع المعلمين تُبنى على قيم أساسها: الاحترام، تساوي الفرص، الشفافية، النزاهة، الاستقامة، التسامح، الثقة، الحضور، التعاون، الاهتمام.

هيئة الوزارة تعمل على إنشاء والمحافظة على « قيم الخدمات» كقيم ذات أهمية في الثقافة المنظماتية الخاصة بالوزارة، ومن بينها: « مسؤوليات إدارية» لتقديم خدمات، مبادرة خدماتية، قياس وتقدير مستوى الخدمات.إدارة الوزارة حددت طرق العمل الأساسية لتحسين نوعية الخدمة (والتي تشكل قاعدة لتطبيق الخطة الثلثية (على مدى ثلاث سنوات) التي تمت بلورتها والعمل بها بشكل متلائم.

مدير المدرسة مثل مدير موارد بشرية – الوزارة تقوّي مدير المدرسة، كمدير لمعلميه، أيضا في جوانب «إدارة الموارد البشرية» بما يشمل الجوانب المرتبطة بتنفيذ ظروف خدمتهم والمحافظة عليها.

قياس وتقدير مستوى الخدمات – يتم تطوير وإدخال وجهة نظر وأدوات لقياس مستوى الخدمة في كل وحدات الوزارة، لأجل تنفيذ استطلاعات دورية ونشرها.

التركيز على إنتاج الحلول – تتطلع الوزارة لتأمين حلول متخصصة وكاملة للمراجعين (فضلا عن تأمين المعلومات المطلوبة).

الانتقال من خدمة الرد إلى الخدمة المبادَرة – تشجع الوزارة اتخاذ المبادرات الخدماتية على شاكلة: « تقديم المعلومات من خلال المبادرة»، «لقاءات خدماتية» في المدارس وغيرها.

تقصير وتبسيط مسارات الخدمة عموما، ومسارات نقل المعلومات ومعالجة المراجعات خصوصا- ستنتج الوزارة «خدمة متوفرة»- بواسطة مسارات» تركّز على الزبون» وهي مدعومة بمنظومات تكنولوجية متطورة ومتوفرة للزبون.

إنتاج شفافية ووفرة كاملة للمعلومات المحدَّثة والكاملة المطلوبة لمختلف الزبائن – داخليين وخارجيين.

تَخصّص (الخدمة كاختصاص) - تؤمّن الوزارة تخطيطا وتنفيذا لبرامج تعليمية خاصة بالعلوم وكذلك تأمينا للمهارات المطلوبة، مواكبة ودعما سواء للإدارات أو لمقدمي الخدمات.

ملاءمة البنى التحتية المطلوبة لتقديم الخدمات- بنى تحتية تكنولوجية، محوسبة، وبشرية، سواء لجهة نوعية تلك البنى التحتية أو لجهة كمّيتها.