

نشرة خاصة

مركز الأبحاث والدراسات التربوية
Educational Studies and Researches Center



العدد : التاسع

٢٠١٣/١٢/٣٠

المعنى التربوي

نشرة داخلية توثيقية تعنى بأهم الدراسات والتقارير والمقالات التربوية

و فوق كل القضايا، قضية التربية والتعليم هذه... حيث أننا، أكثر من أي مكان آخر، من كافة الجهات، بحاجة إلى الإصلاح.

الإمام الخميني قدس سره

المعنى التربوي

إعداد: مركز الأبحاث والدراسات التربوية

فهرس

- ٣ ○ التوصيات الختامية لمؤتمر مشروع تامبوس حول ضمان الجودة في التعليم العالي
- ٣ ○ لقاء مدارس الرهبانية اللبنانية المارونية - الأهداف التربوية
- ٤ ○ مشاريع الإتحاد الأوروبي للمنح الجامعية
- ٥ ○ مشروع المفكرة اليومية المدرسية في طرابلس
- ٥ ○ إتفاقية تعاون بين حركة أمل ومركز مدى للتدريب حول الفرص التعليمية
- ٦ ○ إختتام مشروع تامبوس للتعليم العالي
- ٧ ○ إحتفال الجامعة اليسوعية ومؤسسة الحريري باليوم العالمي للغة العربية
- ٨ ○ الهيئة الوطنية للعلوم والأبحاث أطلقت مباراة العلوم ٢٠١٤
- ٨ ○ توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة بيروت العربية ومكتبة الإسكندرية
- ٩ ○ تركيا : نقل ٤٤ ألف كتاب نادر الى النظام الرقمي
- ٩ ○ إطلاق موقع " فيزا موند " الإلكتروني
- ١٠ ○ فتاوى الحلال والحرام للعالم الافتراضي في السعودية !
- ١١ ○ صدور كتاب " قضايا النوعية في التعليم العالي في البلدان العربية "
- ١١ ○ الأونيسكو تنظم دورات لمديري المدارس حول جودة التعليم
- ١١ ○ لقاء وزير التربية والسفير الصيني - تعزيز العلاقات التربوية والجامعية
- ١٢ ○ التربية والتعليم ثروة لبنان الأولى
- ١٣ ○ تأسيس جمعية التوعية والتنمية التعليمية والتربوية والتوجيهية
- ١٤ ○ إفتتاح ورشة " نشر تعليم ريادة الأعمال في لبنان "
- ١٥ ○ دراسة حول إستعمال الانترنت وأداء طلاب المدارس
- ١٥ ○ ورشة عمل في جامعة AUST حول تعليم تكنولوجيا المعلومات
- ١٦ ○ منتدى التربية على السلم
- ١٧ ○ ندوة لهيئة التعليم العالي في حزب الله

التوصيات الختامية لمؤتمر مشروع تامبوس حول ضمان الجودة في التعليم العالي

اللواء ١٣٩٣٧ - الخميس ٢٠١٣/١٢/١٢

أعلن منسق مشروع تامبوس الأوروبي "نحو الهيئة اللبنانية لضمان الجودة في التعليم العالي" TLQAA الدكتور شفيق مقبل بإسم الجامعات الشريكة، عن توصيات المؤتمر الذي كان عقد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في فرنسا، ونصت التوصيات على دعوة مجلس النواب اللبناني للتصويت على قانون إنشاء الهيئة اللبنانية لضمان الجودة، ودعوة الشركاء المعنيين لمباشرة التحضير للهيئة اللبنانية لضمان الجودة المتوقعة، والمحافظة على روحية العمل التعاوني خلال المشروع في عمل الهيئة: النزاهة والشفافية والاستقلالية والمستوى العالي للاعتراف المهني، إضافة الى تحويل المشروع مع نهايته اليوم من «مشروع تدريب الخبراء» الى «شبكة أكاديمية» تُعنى بجودة التعليم العالي وتدريب الأقران الجدد. كما أوصى المؤتمر باستمرار التعاون مع الشركاء الاوروبيين لتبادل الخبرات الناجحة وتجنب الأخطاء، ونشر ثقافة الجودة وتنظيم دورات تدريبية وحلقات دراسية لخبراء جدد. وفي هذا الإطار، أطلق الخبير الأوروبي الدكتور بيار جدعون مدير العلاقات الدولية في جامعة سيده اللويزة، وهي جامعة شريكة في المشروع، تطبيقات للهواتف الذكية موبايل أبليكيشنز، تحمل اسم المشروع TLQAA، وتعمل على أنظمة أندرويد وأي أو إس الذي يشغل أجهزة أبل آيفون والألواح الذكية أيباد، وذلك من أجل استمرارية العمل على أهداف المشروع ونشر ثقافة الجودة وتعزيزها في مؤسسات التعليم العام والمهني والعالي.

لقاء مدارس الرهبانية اللبنانية المارونية - الأهداف التربوية

النهار ٢٥٢٧١ - الاثنين ٢٠١٣/١٢/٢٣

نظمت المديرية العامة لمدارس الرهبانية اللبنانية المارونية لقاء روحياً ثقافياً اجتماعياً عائلياً ووطنياً بعنوان "انتماء ورويا"، جمع الجسم التعليمي والإداري لمؤسسات الرهبانية التربوية الـ ١٣ من المناطق اللبنانية من الفئات والأطياف كلها، في جامعة الروح القدس - الكسليك. تعاقب على تقديم البرنامج المدير العام لمدارس الرهبانية الأبائي حنا رحمة، ومنسقة البرنامج التربوي للمدارس لينا بيطار، والإعلامية ليلى الداووك. وتركز اللقاء على "التحديات الراهنة في لبنان والظروف الصعبة التي نعيشها كمواطنين وكجسم تربوي". وحض الرهبان الجميع على "الوحدة والعمل التربوي التعليمي بروح وطنية إنسانية، فكما المسيح واحد نحن واحد، وفي الاتحاد قوة". وتخللت اللقاء كلمة للأب العام للرهبانية اللبنانية المارونية الأبائي طنوس نعمة الذي تحدث عن "نهج الرهبانية وروحانيتها، وقيمنا كبشر التي تظهر جلية من خلال أعمالنا وعطاءاتنا وتواصلنا مع الآخر". وشدد على "ضرورة أن يعكس كل فرد في مؤسسات الرهبانية على تلامذته روحانية قديسيها مار شربل ورفقا ونعمة الله الحرديني، والطوباوي الأخ أسطفان، لأن القديسين وحدهم أملنا بخلاص لبنان ومدرستنا عن حضور الله في الإنسان". وتوجه المدير العام للرهبانية الأب أيوب شهوان إلى المربين والإداريين في مقاربة عن التجسد والإيمان، وأوضح المعنى اللاهوتي الكتابي للتجسد الذي يحض المؤمنين كل يوم على تجسيد إيمانهم من خلال أعمالهم ومسؤولياتهم التربوية، إلى جانب الدور الذي يقوم به الأهل. وتحدث رئيس جامعة الروح القدس الكسليك الأب هادي محفوظ عن دور الجامعة في تربية الإنسان وتنقيفه. ثم عرض وثائقي عن الجامعة. وقال رحمة، إن "لبنان لن يموت والرهبنة لن تضعف، لأن القداسة لا تشيخ"، وأكد أن "التربية والفكر هما مجد لبنان". وقال: "إن لقاءنا اليوم في هذا الصرح التربوي الثقافي الجامعي بامتياز هدفه تعميق الثقة بقدرتنا الذاتية والعمل الحثيث على الوحدة والعيش المشترك في الوقت العصيب الذي تتركز فيه المحاولات على تدمير لبنان في شكل ممنهج". وختم كلمته بـ"لا" للتدمير و"نعم" لتكون صورة بهية عن لبنان الرسالة والوطن والإنسان المتميز في كل مؤسسات الرهبنة التربوية وأديارها في لبنان والعالم.

مشاريع الإتحاد الأوروبي للمنح الجامعية

نيكول طعمة - النهار ٢٥٢٦٥ - الإثنين ١٦/١٢/٢٠١٣

هل تكوين نظام التعليم العالي في لبنان يُبرر للجامعات الخاصة في بلدنا والجامعة اللبنانية الحكومية الوحيدة هذا الإقبال الخجول على إفاضة طلابها والعاملين فيها من مشاريع "إيراسموس موندوس"؟ ولماذا جامعات دول الأردن، سوريا، فلسطين وغيرها، التي يتركز فيها التعليم في معظمه على الجامعات الحكومية وقلة من الأخرى الخاصة لا تتردد في هذا الأمر؟ وما المقصود بمشاريع "إيراسموس موندوس"؟ وهل تنعكس الإفاضة منها في شكل مباشر على الطلاب أم الجامعات؟ تندرج مشاريع عدّة تحت مظلة "إيراسموس موندوس"، الممولة من المفوضية الأوروبية من خلال الوكالة التنفيذية للتربية والسمعيات والبصريات الثقافية (EACEA)، والتي تهدف إلى تحسين الجودة في التعليم العالي من خلال منح وتعاون أكاديمي بين مؤسسات التعليم العالي في أوروبا وأجزاء مختلفة من العالم. وترمي هذه المشاريع أيضاً إلى تطوير الموارد البشرية والتعاون الدولي في مجال التعليم العالي من خلال الحراك الجامعي (Mobility)، ومعناها تمكين الطلاب من الالتحاق بجامعات دول عربية وأوروبية، والعكس صحيح. يقدم برنامج "إيراسموس موندوس" الدعم المالي لمؤسسات التعليم العالي ومنحاً للأفراد، أكانوا متخرجين، طلاباً، أكاديميين وعاملين في الجامعات. كيف تتعامل الجامعات الخاصة مع إدارة البرنامج داخلياً؟ تحدث نائب رئيس العلاقات الدولية في الجامعة الحديثة للإدارة والعلوم (MUBS) باسم القيسي عن برنامج "إيراسموس موندوس"، وهي من "الجامعات المشاركة في مشاريع ممولّة من الإتحاد الأوروبي"، قائلاً "أنا "شاركنا ولا نزال بـ١٦ مشروعاً تعليمياً عالياً، وهو أعلى رقم مشاركة بين الجامعات اللبنانية". "يشرح القيسي أن الدعم المالي لبرنامج "إيراسموس موندوس" يقسم إلى ثلاثة مستويات: في الأول، تتعاون الجامعات مع بعضها البعض من أجل إعداد برنامج في الماجستير أو الدكتوراه. وفي المستوى الثاني تتم شركات مع مؤسسات تعليم أوروبية، فضلاً عن إعطاء المنح للطلاب والأكاديميين وموظفي الجامعات في لبنان. أما المستوى الثالث فيرتكز على ترويج مشاريع للتعليم العالي الأوروبي عالمياً. ويرى القيسي أن المهم في البرنامج، "الإضاءة على المستوى الثاني وتعميم فكرة الإفاضة من المنح على طلابنا في الجامعات اللبنانية لمتابعة تحصيلهم العلمي في جامعات الخارج، وتدريب العاملين في الجامعات وتبادل الخبرات مع جامعات أوروبية"، مستغرباً تجاهل بعض جامعاتنا أو عدم تكرار بعضها الآخر بمستقبل طلابها. ويشير إلى المراحل التي يمكن الطالب أن يحصل فيها على منحة تخوله متابعة دراسته في جامعات مرموقة، تبدأ من مرحلة البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه وما بعد الدكتوراه. ماذا تغطي المنحة التي تعطى للطلاب والأكاديميين من مشاريع "إيراسموس موندوس"؟ ويقول: "إلى جانب القسط الجامعي، يغطي المشروع تكلفة السفر والتأمين الصحي، بالإضافة إلى مبلغ شهري (Pocket Money) وتختلف قيمة المبلغ وفق المستوى الأكاديمي"، كاشفاً عن مبلغ ٢٥٠٠ أورو يُعطى شهرياً للعاملين أو الموظفين Staff من الجامعات. أما بالنسبة إلى تقديم الطلبات للحصول على منح في هذه المشاريع، "تتقدم كل الطلبات Online، ولكل مشروع موقع إلكتروني خاص به يسهل للراغبين ملء استمارة مرفقة بالمستندات المطلوبة من شهادات وغيرها على أن يتم اختيار الطلاب أو الأكاديميين وفق التقويم الذي وضعت على أساسه الشروط الأكاديمية من الجامعات المحلية والمضيئة". وبعد المرحلة النهائية من التقويم يتبلغ صاحب الطلب الجواب عن طلبه. يشعر القيسي الذي يعمل في شكل متواصل مع الجامعات لتعميم هذه المشاريع على طلابها، "أن بعض إدارتها يتعمد بطريقة غير مباشرة تفويت الفرص على الطلاب في الحصول على منح تفتح لهم آفاق المعرفة والعلم وتؤهلهم إلى سوق العمل بجدارة وامتياز". ودليله على ذلك، "ان عدد المنح المتوافرة للطلاب اللبنانيين أكثر من عدد الطلبات التي نلقاها". ويعزو سبب تعميم هذه الجامعات في إطلاع طلابها على مشاريع "إيراسموس موندوس" إلى نقص في المعلومات وأسباب أخرى قد تكون مبررة بالنسبة إلى تلك الجامعات، "إذ لا نية جديّة لديها بإيصال مثل هذه المشاريع إلى أصحابها، باعتبار أنها قد تخسر طلاباً يدفعون أقساطاً فيها لدى متابعتهم الإجازة الجامعية أو الدراسات العليا أو الدكتوراه في جامعات الخارج، وهذا الأمر لا يصب في المصلحة المالية للجامعات على الإطلاق". ويضيف: "بصراحة هذا هو أحد الأسباب الجوهرية والرئيسية في تجاهل هذه المشاريع". ينتهز القيسي الفرصة لئيبشّر طلاب الجامعات والمتخرجين والموظفين لديها الراغبين منهم في الحصول على منحة من مشروع (Phoenix)، التابع لـ "إيراسموس موندوس" التقدم بطلب حتى ٢٠١٤/١/١٥ عبر الموقع الإلكتروني www.em-phoenix.eu: ويتوقع في كانون الثاني ٢٠١٤، اطلاق مشروعين مماثلين هما مشروع (Peace) وآخر (Peace٢) على العنوانين الإلكترونيين www.usc.es/peace أو www.usc.es/peace2 ويقول انه مستعد لمساعدة أي طالب حتى من خارج جامعتهم، في تقديم الطلب أو الاستفسار عن أمور أخرى. يبدو أن التواصل مع ممثلي الجامعات لا يخدم الطلاب كما يجب، لذلك من الأفضل أن تتواصل الجهات المسؤولة والداعمة لهذه المشاريع مع الطلاب مباشرة، لعلها تنجح في زرع بذور ما تحاول توفيره لجيل المستقبل...

مشروع المفكرة اليومية المدرسية في طرابلس

اللواء ١٣٩٤٩ - الجمعة ٢٧/١٢/٢٠١٣

تابع القطاع الاجتماعي في جمعية العزم والسعادة الاجتماعية للعام الثاني على التوالي، أعمال مشروع «المفكرة اليومية المدرسية»، ضمن إطار خطته الرامية إلى مساندة طلاب المدارس الرسمية في طرابلس والشمال، في مختلف المراحل التعليمية، وهي عبارة عن دروس خصوصية مجانية تعطى لمئات الطلاب، بإشراف نخبة من الأساتذة، خارج أوقات الدوام الرسمي في عدد من المدارس الرسمية. وأوضحت مسؤولة «عائلات العزم المنتجة» هدى بارودي ان «هذا المشروع التربوي الذي بدأ في العام الماضي، يهدف إلى مساعدة الأهالي في تعليم أولادهم، وتخفيف الأعباء عنهم، ولا سيما المادية منها، في ظل هذه الظروف الصعبة، وخصوصاً أن أهالي الفئة المستهدفة من ذوي الدخل المحدود. وبالتالي المساندة هي واجب أخلاقي ووطني، تجاه أبناء مدينتنا، وخصوصاً المناطق الشعبية التي تستحق منا جميعاً كل الاهتمام.» وأضافت: «لا شك أن التربية هي من أهم الوسائل للارتقاء بالإنسان، وصولاً إلى رفاهه الذي تتطلع إليه الجمعية وتعمل لأجله منذ تأسيسها عام ١٩٨٨. ولأن كفاءة المعلم، والتزامه بأخلاقيات المهنة شرط أساسي لنجاح العملية التربوية، فقد تم اختيار الأساتذة وفق معايير وآلية تضمن تحقيق الأهداف المنشودة من هذا المشروع. «من جهة ثانية، وزع القطاع الاجتماعي في جمعية العزم والسعادة الاجتماعية كنزات صوفية على طلاب مشروع "المفكرة المدرسية". وأكدت بارودي "ان التكافل الاجتماعي، جزء لا يتجزأ من قيمنا، وما نقوم به هو أبسط ما يمكن، وواجب إنساني وأخلاقي تجاه أبنائنا الذين نفتخر بهم، ونتمنى لهم مستقبل أفضل، وتحقيق النجاح في جميع ميادين الحياة".

اتفاقية تعاون بين حركة أمل ومركز مدى للتدريب حول الفرص التعليمية

اللواء ١٣٩٥٠ - السبت ٢٨/١٢/٢٠١٣

وقعت اتفاقية تعاون بين مكتب الشباب والرياضة لاقليم الجنوب في حركة «أمل» ومركز «المدى للتدريب»، برعاية المسؤول التنظيمي لاقليم الجنوب في الحركة. وتتضمن الاتفاقية اقامة ورش عمل وتدريبية في مجال التكنولوجيا والمعلومات للطلاب الحركيين خصوصاً والطلاب الثانويين والمهنيين والجامعيين عموماً. وقال مسؤول مكتب الشباب والرياضة في اقليم الجنوب محمد قانصو: «اننا نسعى من خلال هذه الاتفاقيات مع مراكز التدريب المختلفة تأمين فرص تعليم اضافية لطلابنا لما لها من تأثير ايجابي على تنمية قدراتهم ومهاراتهم ليصبحوا مؤهلين بشكل افضل للدخول الى سوق العمل». وشكر "مركز المدى للتدريب لتعاونه الدائم والمستمر مع مكتب الشباب والرياضة". بدوره قال مدير المركز حسان قنبر " اننا في زمن اقتصاد المعرفة والتطورات التكنولوجية الهائلة والطارئة على مجتمعاتنا، نجد انفسنا بأمس الحاجة لنطور انفسنا في حقل التكنولوجيا والمعلومات، واننا نحاول من خلال مركز المدى للتدريب كشركاء مع مايكروسوفت وحائزين على رخصة تعليم الشهادة الدولية لقيادة الحاسوب ان نضع كل امكاناتنا في خدمة طلابنا ومجتمعنا لكي نخلق فرص حقيقية للتطوير واكتساب المهارات".

إختتام مشروع " تامبوس " للتعليم العالي

روزيت فاضل - النهار ٢٥٢٦٦ - الثلاثاء ٢٠١٣/١٢/١٧

أكد منسق برامج "تامبوس وايراسموس" في لبنان والممولين من الاتحاد الأوروبي الدكتور عارف الصوفي في حديث لـ"النهار" أن "برنامج تامبوس" وصل الى خواتمه السعيدة ليخلي الساحة الأكاديمية لنظيره إيراسموس بلاس. " وقيل إسدال الستارة على حصاد "تامبوس"، أكد الصوفي أن المشاريع الجديدة التي تم اختيارها في ٢٠١٣ تنفذ لمدة ثلاث سنوات ابتداءً من العام ٢٠١٤ وتتناول قضايا مهمة، مثل تقوية خدمات الطلاب، التعليم من بعد، التبدل المناخي وسياسات التنمية المستدامة، العلوم الصحية التطبيقية، مشروع TUNING لتوصيف البرامج وفق المخرجات التعليمية والكفايات، الأعمال والاقتصاد، الإدارة الجامعية، تحسين فرص عمل المتخرجين هندسة الطرق والأوتوسترادات، وهب الأعضاء، البرمجيات المفتوحة، والزراعة. وفي تحديد إسم البرنامج "تامبوس" وشهرته، فهو وفقاً للصوفي "لم يبين على معناه الحرفي الذي هو الزمن وهو في معنى الكلمة بالانكليزية "Trans European Mobility Skim For University"، ويدل على الحراك". وقال: "إنصب العمل على تطوير مناهج التعليم في المؤسسات المشاركة في البرنامج من ٢٧ دولة ومنها لبنان. إضافة: "بعد نجاح تامبوس ١" و"تامبوس ٢"، أنشأ الاتحاد الأوروبي خلال برنامج تامبوس ٣، مكتب تامبوس الوطني الكائن في مبنى وزارة التربية والتعليم العالي". وبرايمه، "إن الهدف الأول المباشر الذي وضع في عام ٢٠٠٢ للبرنامج سبر على قدم وساق في تطوير مؤسسات التعليم العالي، المناهج، الهيكليات ودعم حراك الطلاب والأساتذة". من جهة أخرى، أشار الى أن ثمة "قواعد رئيسية لقبول أي مشروع، وترتكز على وضع خطة عمل مفصلة للمشروع ومراحل تنفيذه والتي تراوح بين سنتين أو ثلاث سنوات، وقال، ان المشاريع تدرس في مقر الاتحاد الاوروبي في بلجيكا حيث يتم الموافقة عليها او رفضها. وتدقق الجهة الداعمة في الشأن المالي. أما نحن فمكلفون زيارة المشروع مرتين خلال مدة تنفيذه للمواكبة العملية له، علما انه يجري وضعنا تقارير عدة في مراحل تنفيذه". وعن القيمة المضافة للمشروع عموما قال: "لا فرق بين القطاعين العام والخاص. فقد كان لبرنامج "تامبوس" دور مهم في تأسيس معاهد الدكتوراه في العلوم والتكنولوجيا والحقوق في الجامعة اللبنانية. واثبتت فاعلية في اكثر من ٢٠ مؤسسة تعليم عال في لبنان، وبرز ذلك من خلال اعداد كل من برنامج الماجستير في علوم تكنولوجيا المعلومات في الجامعة الاميركية في بيروت وبرنامج آخر لماجستير في علوم التغذية في جامعة البلمند وغيرها. "واشار الى ان الدعم يكون في توفير التجهيزات او اعداد البرامج او بمشاركة خبراء اوروبيين في بناء مشروع تربوي أو تفعيل تبادل الاساتذة بين الجانبين". من جهة اخرى، ذكر الصوفي أن "الجامعات المحلية تعمل بالتنسيق بعضها مع بعض وتمد جسور التعاون في فلك الجامعات الاورومتوسطية، المغرب، تونس، الجزائر، مصر وسوريا، والاوروبية في اسبانيا، ايطاليا، المانيا، السويد، البرتغال، بولندا وليتوانيا، قبرص، اليونان، بريطانيا، فرنسا وبلجيكا. وقال: "الشركة بين الجامعات عززت التواصل في ما بينها وعلت العمل من خلال تعاونها مع جامعات اوروبية في تنفيذ المشروع". وتوقف عند النجاح المميز الذي حصده مشروع قدمته جامعة البلمند وحمل عنوان، "وضع الدعائم الرئيسية لقانون انشاء الهيئة الوطنية للجودة"، لا سيما موادها التقنية والبشرية وغيرها". وقال: "حرصت جامعة البلمند على التعاون مع ١٠ جامعات لبنانية في مشروعها. كما ضم المشروع ايضا شركاء اوروبيين مخضرمين في ضمان الجودة ومنها هيئة ضمان الجودة "AERES" الفرنسية واخرى في المضمار نفسه وهي هيئة "انिका" الاسبانية. وهذا المشروع الذي قدمته جامعة البلمند اتخذ طابع المشروع الوطني المهم جداً". اضاف: "برزت ايضا من خلال دعم "تامبوس" الشركة المنتجة بين مشروع مشترك بين الجامعة الاميركية في بيروت والجامعة اللبنانية الاميركية لاعداد برنامج مشترك للهندسة الخضراء أو GREEN ENGINEERING"، ويهتم بهذا الاختصاص المهندسون المدنيون، لأنه يسهل عليهم مواكبة الوسائل الحديثة للحفاظ على الطاقة والمياه في البناء". اما في يخص الجامعة الوطنية، فلها وفقا للصوفي "حصة كبيرة في المشاريع المشتركة والتي جرت بالتعاون مع جامعة القديس يوسف، وتصب في التدريب على ارجاء عمليات جراحية في جراحة الوجه والفك". وبعيدا من علم الطب، شرح الصوفي اهمية مشروع "Oipules" المدعوم من "تامبوس" والوكالة الجامعية الفرنكوفونية وتشارك في اعداده جامعة بواتييه الفرنسية و٧ جامعات من لبنان وسورية ومصر. وقال: "يهدف المشروع الى وضع قابس وظيفي ممكن يحدد المهنة والمسار الذي يجب على الطالب متابعته للوصول الى امتحان هذه الوظيفة او تلك. هذا كله فرض على الجهات المعنية دراسة حاجة السوق وتحديد الاختصاص والخيارات المتاحة امام الطالب". وختم مشيرا الى ان "إيراسموس بلاس" يشمل متابعة مشاريع "تامبوس" والمشروع الخاص بالمنح الجامعية، وصولا الى تركيزه على بناء المهارات الاكاديمية وغيرها، من متطلبات التعليم العالي الحديث. وقال: "يتابع فريق الخبراء الذي يضم كلا من الدكتورة مازن الخطيب، بيار جدعون وشفيق مقبل، والذين يعملون باشرافي على تنظيم الورش التدريبية في الجامعات بهدف تطوير اجندة التعليم العالي، والذي يترافق مع مسار اتفاق بولونيا الاوروبي. هذا كله يتم بالتنسيق مع وزارة التربية. فلهؤلاء الخبراء دور في اعداد مشاريع قوانين، منها قانون التعليم العالي، قانون ضمان الجودة وانشاء هيئته".

إحتفال الجامعة اليسوعية ومؤسسة الحريري باليوم العالمي للغة العربية

الطواء ١٣٩٤٣ - الخميس ١٩/١٢/٢٠١٣

نظمت كلية اللغات في جامعة القديس يوسف ومؤسسة رفيق الحريري، بالتعاون مع السفارة الإسبانية، «احتفالية للغة العربية واخواتها»، في حرم العلوم الانسانية في الجامعة - قاعة بيار ابو خاطر، شارك فيها الدكتور محمد السماك ممثلاً الرئيس سعد الحريري، وزير الإعلام في حكومة تصريف الاعمال وليد الداوق، رئيسة بعثة الإتحاد الأوروبي السفيرة انجلينا ايخهورست، سفير فرنسا باتريس باولي، سفير اسبانيا ميلاغروس هيرناندو، هدى طيارة ممثلة نازك رفيق الحريري، المدير العام لمؤسسة الحريري سلوى السنيورة بعاصيري، رئيس الجامعة اليسوعية الأب سليم دكاش، عميد كلية اللغات في الجامعة اليسوعية هنري عويس، رئيس مدرسة الترجمة طليطلة لويس ميغيل كانيادا، مارتن فورستتر من جامعة ماينز الألمانية. وأشار عميد كلية اللغات في الجامعة اليسوعية هنري عويس الى اننا «نحتفل بالعربية واخواتها لان الاعياد لا تكتمل فرحتها إلا إن هي صارت موعداً يلتقي فيه الاحبة، ومساحة تضيء بينهم سعادة وحبوراً . من جهتها، رأت المدير العام لمؤسسة الحريري سلوى السنيورة بعاصيري انه "ان كنا نحرص على تجاور اللغات المختلفة بل وتفاعلها في أنظمتنا التربوية، بتنا نشهد ضموراً في المساحة المتاحة للغة العربية، مما أخذ يحدث علاقة غير ندية وبل شرحاً بين اللغة العربية وأبنائها عوض بناء علاقة اعتزاز وتصالح بينها وبين الجيل الجديد، هناك من يعزو تقلص تلك المساحة إلى وجوب ورود المعرفة من مصادرها والتي تتمركز في نتاج اللغات الأخرى، في حين أن ليس من نتاج يضاويه في اللغة العربية". والتأمت الندوة الأولى بعنوان «العربية على شفاههم وفي قلوبهم»، ادارها الأب سليم دكاش الذي اعلن ان "ما يجمعنا مع كلية اللغات والترجمة هو الإحتفال باللغة العربية كأدوات تواصل وحاضنة ثقافية، وقدرتك على المخاطبة بالعربية". ورأت ايخهورست "ان عنوان اللقاء معبر جداً، لأن للعربية أخوات وإخوانا كثيرين بلا شك، وأنا أعتبر نفسي من بينهم. ليست العربية بالطبع لغتي الأم، لكنني أعتبرها لغتي بالتبني منذ أكثر من عشرين عاماً. أقر بأن تعلم العربية مهمة غير سهلة، لأنها اللغة اللغز التي لا تقول كل ما عندها في اللحظة الأولى" وقدم سفير فرنسا باتريس باولي مطالعته، وشجع «على تعلم اللغات أشد تشجيع، وذلك لأسباب بديهية، وقال: "في الوقت الذي يتصاعد فيه انعدام الفهم، لا بل الكراهية التي يغذيها جهل الآخر، في كل مكان، حول البحر الابيض المتوسط، في هذا الشرق البسيط والمعقد في آن، ينبغي أن نفتح أفاقنا الذهنية وأذاننا وأن نتجاوز الخوف من الآخر لتتواصل في ما بيننا. فأننا لم أنظر يوماً إلى اللغة كعائق أو كحجر عثرة بل لظالماً رأيت فيها وسيلة للتواصل وللمعرفة الآخر، نتعلمها لأننا نميل إليها ولكن يفرضها أيضاً إحساس بالضرورة". وتحدث رئيس مدرسة الترجمة طليطلة لويس ميغيل كانيادا عن تأثير اللغة العربية على مهنته وحياته الشخصية وعمله ك مترجم، ورأى ان "للثقافة العربية الكثير مما تقوله للثقافة الغربية، وهي أتاحت له السفر وفتحت له ابواب الشرق، اليوم هناك أكثر من ٨٠٠ الف نسمة في اسبانيا وأكثر من ٥٠ الف طالب في المدارس من أصل عربي والأسباب لتتعلم العربية كثيرة في مجتمعاتنا". بدوره، رأى مارتن فورستتر من جامعة ماينز الألمانية، ان «اللغة العربية ارتقت الى مصاف اللغات العالمية لكونها لغة الإتصال والتواصل وهي حاضرة في المجالات الثقافية والسياسية والإقتصادية وفي العديد من المنظمات الدولية». وقدم شرحاً وافياً عن مفهوم كليات الترجمة وعلم الترجمة كعلم قائم بحد ذاته متميز عن علم اللغات".

الهيئة الوطنية للعلوم والبحوث أطلقت مباراة العلوم لعام ٢٠١٤

اللواء ١٣٩٣٦ - الأربعاء ١١/١٢/٢٠١٣

عقدت الهيئة الوطنية للعلوم والبحوث، مؤتمرا صحافيا برعاية وزير التربية والتعليم العالي في حكومة تصريف الاعمال الدكتور حسان دياب، في وزارة التربية، أطلقت فيه السنوية الحادية عشرة لمباراة العلوم ٢٠١٤، في حضور رئيس منطقة بيروت التربوية محمد الجمل. بعد عرض فيلم وثائقي عن المشاريع التي يقوم بها الطلاب، اشار رئيس الهيئة الوطنية للعلوم والبحوث الدكتور أحمد شعلان الى انه "تمكنا من تأمين ٥٦ منحة جامعية حتى اليوم، للمتبارين المتفوقين، وقدمنا آلاف الميداليات والدروع والجوائز النقدية والعينية". بدوره، اعتبر المدير العام للتربية فادي يرق "ان هذه المباراة تشكل فرصة لتعزيز ثقة طلابنا وطالباتنا بأنفسهم، ولتمكينهم من تحسين قدرتهم على التواصل وعرض أفكارهم ونتائج مشاريعهم". اما بعد عرض فيلم وثائقي عن الطلاب الذين فازوا بمنح جامعية، فقد تحدث مدير مباراة العلوم رضوان شعيب عن المباراة لعام ٢٠١٤، حيث تقسم المشاريع العلمية فيها الى مسارين: بحث/دراسة وتصميم نموذج، وذلك ضمن ست فئات هي: المشاريع التشغيلية والروبوت، تكنولوجيا المعلومات، البيئة والموارد الطبيعية، الصحة وعلوم الحياة، العلوم الفيزيائية والكيميائية وعلم الفلك". وعن شروط المشاركة في مباراة العلوم قال: «يشترك الطلاب من خلال مدرستهم فقط، ولا يسمح بالمشاركة الحرة الا بموجب طلب خاص وموافقة ادارة المباراة، المبادرة الى الحجز والتسجيل عبر الانترنت حصرا وذلك قبل انتهاء الموعد لتأكيد مشاركة المدرسة في المباراة، تستطيع المدرسة المشاركة بثلاثة مشاريع من المرحلتين كحد اقصى او مشروعين من مرحلة واحدة، لا يحق للاستاذ الاشراف على اكثر من مشروعين في المباراة سواء من مدرسة واحدة او اكثر، الالتزام بالمواعيد المحددة: الخميس ٨ ايار ٢٠١٤ مباراة العلوم - محافظات الشمال والجنوب والنبطية والبقاع، الجمعة ٩ ايار ٢٠١٤ مباراة العلوم - محافظتي بيروت وجبل لبنان، السبت ١٠ ايار ٢٠١٤ نهائيات مباراة العلوم - قصر الاونيسكو بيروت".

توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة بيروت العربية ومكتبة الاسكندرية

اللواء ١٣٩٤٤ - الجمعة ٢٠/١٢/٢٠١٣

وقعت جامعة بيروت العربية مذكرة تفاهم مع مكتبة الإسكندرية في مصر، وتنص الاتفاقية على إقامة ندوات وورش عمل تدريبية متبادلة بين الطرفين إلى جانب التبادل للمواد العلمية والثقافية، على أن يسهم الطرفان بتمويل المشاريع الواردة في الاتفاقية من خلال تبادل البعثات. وتؤكد المذكرة على تسهيل تبادل الطرفين للمراجع العلمية والثقافية والوصول إلى المواد الأصلية. وقع عن الجامعة رئيسها الدكتور عمرو جلال العدوي وعن مكتبة الإسكندرية مديرها الدكتور إسماعيل سراج الدين الحائز على دكتوراه فخرية من جامعة بيروت العربية. وحضر حفل التوقيع نواب رئيس الجامعة الاستاذ الدكتور حنفي هليل، الاستاذ الدكتور عصام عثمان، الاستاذ الدكتور خالد بغدادي، ورئيس جمعية وقف البر والإحسان توفيق حوري وعمداء الكليات والأمين العام عصام حوري الى جانب وفد من مكتبة الإسكندرية ضم الدكتورة عزة الخولي، والدكتورة لميا عبد الفتاح والمهندس محمد فاروق. وامل الدكتور العدوي نجاح المذكرة في تفعيل عملية تبادل الخبرات والتجارب بين الطرفين. بدورها قدمت الدكتورة الخولي عرضا شاملا لمختلف القطاعات والإدارات والمراكز التي تضمها مكتبة الإسكندرية شارحة آلية عملها والوظائف المشتركة التي تؤديها للنهوض بالبحث العلمي والعمل المكتبي على مستوى التنظيم. كما كان عرض أيضا من قبل الدكتورة لميا عبد الفتاح حول التطور الذي لحق بمكتبة الإسكندرية وسعيها الدائم للحاق بالمعايير الدولية والعالمية. وفي مداخلة عرض المهندس محمد فاروق لتقنية ال-culturama الحائز على براءة اختراعها، وتقوم على توثيق التراث المصري ماديا ومعنويا من خلال عرض صور عن المخطوطات والفنون المصرية بانوراميا باتباع التسلسل الزمني شارحا التأثير الذي تحدثه في العملية التربوية والتنقيفية. واختتم الحفل بمنح درع الجامعة التقديري الى الدكتور سراج الدين، تسلمته الدكتورة الخولي نيابة عنه. ويُشار الى أن جامعة بيروت العربية تضم ٨ مكتبات موزعة على فروعها في بيروت والديبية وطرابلس بمساحة ٣٥٠٠ مترا مربعا تضم نحو ١٤٥ ألف كتاب ودوريات ومراجع ومجلات وأبحاث علمية، وتوفر المكتبات للطلاب إمكانية الوصول الى عدد من بنوك المعلومات.

نقل ٤٤ ألف كتاب نادر الى النظام الرقمي في مكتبة تركيا

السفير ١٢٦٦١ - الأربعاء ٢٥/١٢/٢٠١٣

نقلت مكتبة تركيا ٤٤ ألف كتاب ومخطوطة نادرة من مقتنيات مكتبة مؤسس الجمهورية التركية مصطفى كمال أتاتورك، التي كتبت بلغات عديدة أهمها العربية والفارسية والعثمانية، إلى النظام الرقمي، وذلك عن طريق استخدام نظام المسح الإلكتروني، وتم تصنيفها في بيانات وفقاً لمعايير المكتاب العالمية. وأوضح مدير المكتاب والمتاحف التابعة لبلدية مدينة اسطنبول التركية رمضان ميندر أن «مكتبة أتاتورك تعتبر مركز معلومات مهما بالنسبة للباحثين المحليين والأجانب، بسبب تنوعها وبسبب المنشورات التاريخية الهامة التي تحتوي عليها»، مشيراً إلى أن عمليات الشراء والتبرع أسهمت إلى حد كبير بإثرائها. وأضاف ميندر ان المكتبة تحتوي على نسخ لكتب نادرة وان عملية النقل إلى النظام الرقمي جاءت للحيلولة دون فقدان تلك المعلومات بسبب أي كوارث محتملة وحفظها اعتماداً على تقنيات حديثة وإتاحة محتوياتها لتكون في متناول الجميع، علماً أن «مكتبة أتاتورك» تحتوي على أربعة آلاف و ٤٠٠ مخطوطة مكتوبة بخط اليد، وأربعة آلاف كتاب باللغات اللاتينية كالإنكليزية والإيطالية والألمانية والفرنسية، المدرجة في خزانة الكتب النادرة. من جهته، أشار المنسق العام للمشروع سلجوق آيدن إلى أن الكتب التي عولجت بواسطة عمليات المسح الضوئي أنتجت ثلاثة ملايين و ٨٠٠ ألف صورة وأن بإمكان الباحثين والمهتمين الوصول إلى محتويات تلك الكتب من خلال الرابط <https://aturkkitapligi.ibb.gov.tr> بشكل مجاني، اعتباراً من ١٥ كانون الثاني المقبل. ولفت آيدن كذلك إلى أن المكتبة تحتوي على أحد أهم الكتب المكتوبة باللغة العثمانية وهو «كتاب القانون في الطب» لابن سينا، و«كتاب تحرير أصول إقليدس» للعلامة نصير الدين الطوسي، و«كتاب القافية» لابن الحاجب، و ١٦ كتاباً قديماً طبعت في مكتاب تركية عريقة. "عن الأناضول"

إطلاق موقع "فيزا موند" الإلكتروني

النهار ٢٥٢٦١ - الأربعاء ١١/١٢/٢٠١٣

أدخلوا الموقع الإلكتروني <http://lb.vizamonde.org> لتتعرفوا على "فيزا موند"، شبكة المدرسين الفرنكوفونيين التي أطلقها أمس السفير الفرنسي باتريس باؤلي في المعهد الفرنسي، طريق الشام. المشروع الرائد الذي ينطلق اليوم في لبنان ليطوف العالم وتحديداً ٢٤ بلداً فرنكوفونياً كان علامة فارقة تحدث فيه باؤلي والمدير العام لوزارة التربية فادي يرق، مديرة المركز التربوي للبحوث ليلي فياض، مديرة مكتب الشرق الأوسط في الوكالة الجامعية الفرنكوفونية سلوى ناكوزي، مدير المعهد الفرنسي هنري لوبروتون بمشاركة الامين العام للمدارس الكاثوليكية الأب بطرس عازار وجمع من المدرسين والعاملين في المجال التربوي. بعد ترحيب من لوبروتون، شرح يرق عن "مميزات هذه الشبكة في ما يتعلق بتوجهات التربية الوطنية في لبنان، فهي تزيل عوائق الزمان والمكان وتشكل منصة لتبادل المعلومات والخبرات عبر التعرف على العديد من الوسائل التعليمية والتفاعل بين المهنيين بحيث تمكن المدرسين اللبنانيين من التواصل في ما بينهم وبين نظرائهم في العالم والمشاركة في المؤتمرات والندوات العالمية، وتساهم في اغناء الثقافة الرقمية للعاملين في مجال التعليم"، لافتاً إلى "الأهمية التي توليها وزارة التربية لدور تقنيات المعلومات والاتصالات في تحقيق الإصلاح التربوي وتمكين الجميع من الحصول العادل على افضل نوعية تعليم"، منوهاً بـ"تطوير الوزارة لإستراتيجية التربية الوطنية للتكنولوجيا". أما ناكوزي فقد قرأت ان "فيزا موند" هي اداة تسمح للمدرسين والمهنيين بالتواصل، والتعاون ومناقشة المسائل الشائكة في وقت قياسي رغم بعد المسافات بعضها عن بعض، وتساهم في تبادل الممارسات الجيدة المثمرة وفي اختصار المسافة بين المدرسة والجامعة ويجاد الجسور بين هذين العالمين. بدوره، اعتبر باؤلي ان "إطلاق فيزا موند" هو احدى الخطوات التي تقوم بها الفرنكوفونية في الحقبة الرقمية، وهي أول شبكة دولية للمتخصصين في مجال التعليم، وتمنح للعاملين في تعليم الفرنسية فرصة للقاء عن بعد وتبادل أفكارهم ومناقشتها. وهذه المنصة والشبكة الاجتماعية تساعد في تعزيز نوعية الفرنسية من خلال تشاطر المعرفة والتعليم". وأضاف: "تعنى فيزا موند" بأربعة محاور رئيسية هي تعزيز نوعية التعليم الفرنسي من خلال تبادل أفضل الممارسات والمعارف بين المهنيين، ايجاد بيئة عمل وقاعدة الموارد التعليمية، تعزيز قدرات التدريب لجميع أعضائها عبر تبادل المعرفة، وأداة لرصد الممارسات واستخدامات التكنولوجيا الرقمية في لبنان". واعتبر ان "فيزا موند" مثل أي شبكة اجتماعية تكبر عبر نشاط كل عضو من أعضائها، فأى عضو مسجل قادر على الوصول إلى الموارد المقدمة من المستخدمين الآخرين، والحصول على الوثائق والتحاو والمناقشة مع الخبراء والمتخصصين وانشاء شركات جديدة."

فتاوى الحلال والحرام في السعودية عبر العالم الافتراضي !

مریم عبدالله - الأخبار ٢١٧٢ - الثلاثاء ٢٠١٣/١٢/١٠

بين فتاوى الحلال والحرام الدينية، وسباق الأخ الأكبر السياسية، وفي محاولة جديدة للسيطرة على الفضاء، سجلت في السعودية أخيراً حالة منع جديدة. بعد قرار منع التصوير في الأماكن العامة (الأخبار ٢٠١٣/١١/٢٠)، ومحاولة تنظيم النشر على يوتيوب، حان دور منع استخدام كلمة أو عبارة «معكم في كل مكان» و«أينما كنتم» من جميع القنوات والإذاعات السعودية! قرار أصدرته «هيئة شؤون الإذاعة»، بسبب وجود ما وصفته بـ«ملاحظات على صلة بالتعاليم الدينية». في عُرف الوهابية المتشددة، تقتصر هذه العبارات على الله وحده. كما توعدت الهيئة في تعميمها بـ«محاسبة من يتسبب بمخالفة القرار». التعميم العاجل الذي أصدرته «هيئة شؤون الإذاعة»، لحقه أمس قرار لمجلس الوزراء السعودي طالب فيه «الهيئة العامة للإعلام المرئي والمسموع» بتنظيم المحتوى الإعلامي. ستوكل إلى الهيئة الجديدة مسألة تشكيل لجنة وطنية مهمتها «تنظيم المحتوى الأخلاقي والإعلامي (التقليدي والإلكتروني)، والإسهام في حماية المجتمع من تفشي الإباحية، والعمل على تكوين وعي اجتماعي وثقافي بالمحتوى الأخلاقي لتقنية المعلومات». كالعادة، انتشر هذا الخبر كالنار في الهشيم على مواقع التواصل الاجتماعي، وكان له حصة الأسد على تويتر. انشغل المغرّدون بحالة المنع الحكومية، إذ سخر أحدهم من القرار السعودي قائلاً: «صح، ممكن تكون البنات جالسة تسمع لو حدها والهوا يقول «معك في كل مكان»، الأمر الذي يتسبب بخلوة شرعية عبر الأقمار الصناعية». واعتبر آخر أنه «في آخر أيام الدولة العثمانية، كان موضوع الساحة وحديث المجالس الدينية والعلمية «حكم لبس البنطلون والنظارات للرجل»، فيما كتبت مغردة ثالثة: «بكرأ يمنعون عبارة أعزائي المستمعين والمستمعات، لأن فيها اختلاطاً بين الجنسين»، مستخدمة الهاشتاغين الخاصين بالحملة الساخرة من القرار الحكومي (#معكم_في_كل_مكان و#أينما_كنتم).

هنا وفي كل مكان، يتأمر على الشعب الغباء الديني السياسي، في محاولة لكم أفواه المدونين الافتراضية. الآن في إمكان الجميع الاستماع إلى الإذاعات بكل ارتياح، فلا خوف بعد اليوم على حسّ المواطنين الديني والعاطفي. كوميديا الموقف الشعبي لخصه أحدهم بتعليق على تويتر على كل ما يجري على الساحة الإلكترونية، إذ قال: «تذكرت عبارة نزار (قباني): الحب في بيروت مثل الله في كل مكان». قد يكون هذه المرة الحب والله المفقودان في مملكة القهر هما سبب المنع الحقيقي! تجدر الإشارة إلى أن دراسة أجريت قبل فترة في «جامعة الملك سعود البندي السهلي» أنّ ٥٣ في المئة من مستخدمي تويتر في السعودية لا يستطيعون الاستغناء عنه بأي شكل، في حين أكد ٤٧ في المئة منهم أنهم قد يستغنون عن استخدامه. وأشارت الدراسة إلى أن ٢٩ في المئة من السعوديين يستخدمون الموقع للتعبير عن آرائهم بحرية تامة، بينما يستخدمه الآخرون لسهولة التواصل مع الأصدقاء والعالم حولهم. وبلغت نسبة مستخدمي تويتر لمتابعة أخبار المشاهير في الدين والفن ٢٠ في المئة، فيما مثل مستخدموه لتسويق مشاريعهم أو للبحث عن وظيفة نسباً متدنية راوحت بين واحد واثنين في المئة، علماً بأنها شملت ١١٩٠ شاباً وشابة راوحت أعمارهم بين ١٦ و ٣٥ عاماً.

صدر كتاب " قضايا النوعية في التعليم العالي في البلدان العربية "

النهار ٢٥٢٦٣ - الجمعة ٢٠١٣/١٢/١٣

صدر حديثاً عن الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية كتاب بعنوان: "قضايا النوعية في التعليم العالي في البلدان العربية" الذي قام بتحريره الدكتور عدنان الأمين. ويتناول الكتاب بين دفتيه دراسات حالة ودراسات مقارنة ودراسات توليفية وأوراقاً مرجعية، ٤١ دراسة تشمل ١١ مؤسسة تعليم عالي، و ٢٥ برنامجاً في التربية وإدارة الأعمال والهندسة والعلوم من لبنان ومصر والمغرب وعمان والأردن والكويت.

الأونيسكو تنظم دورات لمديري المدارس حول جودة التعليم

النهار ٢٥٢٧١ - الاثنين ٢٠١٣/١٢/٢٣

نظمت الأونيسكو سلسلة من دورات التدريب لمديري المدارس في لبنان، امتدت من ١٥ تشرين الثاني لغاية ١٥ كانون أول الجاري على "التعليم ذي النوعية الجيدة" استناداً الى الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في "حالات الطوارئ" "معايير الحد الأدنى"، استهداف ١٠٠ من مديري المدارس في أربع محافظات في لبنان، والتي تحتوي على كمية كبيرة من الاولاد اللاجئين السوريين في سن المدرسة. وركز التدريب على الحق في التعليم، وفهم المبادئ الاساسية للحد الأدنى من المعايير المطلوبة للجودة في التعليم في حالات الطوارئ، والقدرة والاستعداد لمواجهة حالات الاستعداد المبكر وحالات الطوارئ. وتأتي هذه الدورات كمتابعة للدورات السابقة وسياقها في لبنان. وتهدف هذه النشاطات الى دعم وتعزيز القدرات لموظفي وزارة التربية والتعليم العالي في الاستجابة للأزمة السورية المستمرة التي تؤثر على اللاجئين ولبنان.

لقاء وزير التربية والسفير الصيني - تعزيز العلاقات التربوية والجامعية

اللواء ١٣٩٤١ - الثلاثاء ٢٠١٣/١٢/١٧

استقبل وزير التربية والتعليم العالي البروفسور حسان دياب سفير الصين لدى لبنان جيانغ جيانغ يرافقه الملحق الثقافي في السفارة في بيروت تشن زونغلين. وتناول البحث تعزيز العلاقات التربوية والجامعية. ووجه السفير الدعوة للوزير دياب لزيارة الصين من أجل توثيق العلاقات الثنائية على المستويات الجامعية والتربوية من خلال التنسيق مع كل من وزير التربية والتعليم العالي والجامعات الكبرى في الصين ومع الشركات العاملة على تعزيز التعليم الرقمي والتحول نحو التكنولوجيا في التربية والتعليم. وقد وافق الوزير دياب على الدعوة واعدت تلبيتها. سيما وأن الصين تلعب دوراً كبيراً في الصناعات التكنولوجية والمعلوماتية التربوية وتتمتع بطاقات بشرية كبيرة للتبادل معها في مجالات علمية وتربوية وتكنولوجية.

التربية والتعليم ثروة لبنان الأولى

د. فؤاد الحركة - اللواء ١٣٩٥٠ - السبت ٢٨/١٢/٢٠١٣

التربية والتعليم عنصران أساسيان في بناء الدول وتحقيق أهدافها وطموحاتها نحو التنمية والازدهار والعصرنة، لذلك فإنهما يحظيان باهتمام الدول المتطورة إدراكاً منها أن التربية السليمة مفتاح نهضتها وتقدمها. كما انها تبقى مصدراً رئيسياً لبناء الثروة البشرية وإعدادها الإعداد التربوي الصحيح وتأهيلها لمواجهة التحديات الحضارية والتربوية والثقافية وسدّ احتياجات سوق العمل من الكوادر المتخصصة في شتى مجالات التربية، إضافة إلى انها تعد من أهم القضايا بحاجة إلى التطوير والنقويم المستمرين حتى تتمكن الأجهزة المختصة في وزارة التربية والتعليم العالي من أداء رسالتها على أكمل وجه. كثيرة هي التجاوزات التي تصطدم بها إدارات المدارس في بداية كل عام دراسي من قبل المختصين في وزارة التربية بسبب التغييرات السنوية التي تصدرها الوزارة والتي تختص بلوائح الطلبة والمعلومات التي يطلب من المدارس تعبئتها، والتي يمكن أن تصل الى العدو الصهيوني ويستفيد منها. ما الفائدة من ذكر اسم الأم وشهرتها على اللوائح الرسمية للطلبة التي ستقدمها المدارس في بداية هذا العام الدراسي؟ لماذا يطلب من المدارس تحديد مكان المدرسة في القضاء والبلدة، ألم تذكر تلك المعلومات عند إصدار المراسيم أو القرارات للمدارس؟ كل هذه لم تكن مطلوبة سابقاً. المفروض من وزارة التربية مراقبة دور النشر والكتب المدرسية التي تصدرها والأسعار المرتفعة التي تفرضها، وأن تضع حداً للفلتان التعليمي والتربوي الذي أصبح يماشى الفلتان الأمني. سئل أحد العلماء يوماً عن رأيه في مستقبل الدولة، فقال «ضعوا أمامي مناهجها الدراسية، أنبئكم بمستقبلها» هذه حقيقة تتجلى في أهمية الكتاب المدرسي الذي يعتبر الوعاء المشتمل للمادة التعليمية البعيدة كل البعد عن المذهبية الضيقة، والذي تنتظم فيه معطيات معرفية ومعلوماتية تمّ اصطفؤها وثبوتها وتقديمها للطلبة. أن تطوير التعليم ليس فقط مسؤولية الحكومة ولكنه مسؤولية اجتماعية يُشارك فيها أصحاب دور النشر والعائلات والأساتذة والطلبة. التعليم هو مستقبل هذا البلد، أملنا كبير في التغيير إلى الأحسن والأفضل، لذلك فإن النقاش حوله ينبغي أن يكون على مستوى المسؤولية، ولا ينبغي بأي شكل من الأشكال أن تتحوّل هذه القضية إلى مجرد وسيلة سياسية يستغلها رجال السياسة والمصالح الخاصة كما يعملون لاستغلال النفط الموجود في مياها الإقليمية والذي ستضع إسرائيل يدها عليه في القريب العاجل. أتمنى أن تتضافر جهود القائمين على الشأن التربوي في الدولة لوضع الخطط والبرامج الاستراتيجية والتطويرية لإنقاذ العملية التربوية وأن تستبقي على اللوائح الأسمية القديمة التي كانت المدارس تودعها الوزارة في بداية السنة الدراسية، لأننا أمام وضع تربوي أقل بكثير من الطموح المشروع، ولا يجاري روح العصر وعالم الاتصالات والمعلوماتية.

علم وخبر لجمعية التوعية والتنمية التعليمية والتربوية والتوجيهية

الجريدة الرسمية ٥٢ - الخميس ٢٠١٣/١٢/٠٥

أخذت وزارة الداخلية والبلديات علماً بتأسيس الجمعية المسماة " جمعية التوعية والتنمية التعليمية والتربوية والتوجيهية (٥Ts) "،

ومركزها : سد البوشرية - شارع نيو سيتي - ملك جمعية الكتاب المقدس في سوريا ولبنان - قضاء المتن.

غايتها : ١ . المساهمة في تقديم خدمات تعليمية وإستشارية وتدريبية.

٢ . المساهمة في تطوير المهارات لدى مختلف شرائح المجتمع.

٣ . المساهمة في توجيه المدارس والمؤسسات التربوية في برامج الدمج والتوجيه.

٤ . المساهمة في التنمية التعليمية والفكرية والتنظيمية.

على أن تطبق البنود المذكورة أعلاه وفقاً للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء وبعد موافقة المراجع المختصة.

المؤسسون السادة:

- تاسولا جورج سمعان
- دانا ميشال عبد الأحد
- غسان يوسف نوفل
- د. ميشال جورج باسوس

ممثلة الجمعية تجاه الحكومة : السيدة تاسولا جورج سمعان.

على الهيئة التأسيسية إستكمال إجراءات تأسيس الجمعية والدعوة إلى إنتخاب هيئة إدارية خلال سنة من تاريخ نشر العلم والخبر في الجريدة الرسمية.

على الجمعية المشار إليها أن تتقدم من وزارة الداخلية والبلديات في الشهر الأول من كل سنة بلائحة تتضمن أسماء أعضائها وبنسخة من موازنتها السنوية وحسابها القطعي السابق والا تعرضت لتطبيق أحكام القانون المنشور بالمرسوم رقم ١٠٨٣٠ تاريخ ١٩٦٢/١٠/٠٩ وتعديلاته.

يبلغ هذا الخبر حيث تدعو الحاجة.

بيروت في ٢٥/١١/٢٠١٣

وزير الداخلية والبلديات

مروان شربل

إفتتاح ورشة " نشر تعليم ريادة الأعمال في لبنان "

اللواء ١٣٩٣٤ - الإثنين ١٢/١٢/٢٠١٣

افتتح وزير التربية والتعليم العالي حسان دياب ورشة العمل التي عُقدت في الوزارة حول «نشر تعليم ريادة الأعمال في لبنان، ورصد النتائج الأولية بعد عام من تدريسها في المدارس والمهنيات الرسمية»، في حضور مدير مكتب التعاون الإيطالي في لبنان غويدو بينيفيتو ممثلاً لسفارة إيطاليا، مديرة وحدة جنوب وشرق المتوسط في المؤسسة الأوروبية للتدريب إيفا جيمينو سيسيليا، ممثلة منظمة العمل الدولية رانيا بخعازي وشخصيات تربوية واقتصادية. وتحدّث منسّق المشروع مستشار وزير التربية للتعليم المهني والتقني الدكتور صبحي أبو شاهين، فتطرّق إلى أهمية مشروع الريادة وموقعه في الخطة التربوية الإنقاذية. ثم تحدّثت سيسيليا، فقالت إن «المؤسسة الأوروبية للتدريب هي إحدى مؤسسات الإتحاد الأوروبي التي تعنى بالتدريب والتوظيف، وخصوصاً في مجال التعليم المهني والتقني»، وتحدّثت عن المشاريع المنفّذة في هذا المجال في لبنان على غرار مسار تورينو والإطار الوطني للمؤهلات بالتعاون مع مكتب التعاون الإيطالي؛ وأوجزت المراحل التي قطعها المشروع وأبدت «إستعداد المؤسسة للاستمرار بدعمه لما له من أهمية». كما ألقى بينيفيتو كلمة تناول فيها "أهمية مشروع الريادة الممول من الشركاء مع وزارة التربية، وهم مكتب التعاون الإيطالي في لبنان ومنظمة العمل الدولية ومنظمة الأونيسكو والمؤسسة الأوروبية للتدريب". وقال: "إن التعاون الوثيق بين التربية وسوق العمل هو أحد الطرق إذ يوفر للمتعلّمين إمكانيات ومهارات جديدة للحصول على العمل". ثم تحدّث الوزير دياب، فقال: «يجمع التربويون على أهمية موضوع الريادة، تعليماً وتعلماً، لما لها من دور أساسي وفعال في توعية التلاميذ على البعد المهني الحر، ووعياً لأهمية هذه المشاريع، أطلقت وزارة التربية والتعليم العالي مشروع تعليم الريادة في المدارس الرسمية باعتباره أولوية ملحة يخاطب قطاع الشباب الأكثر حيوية وفاعلية، وقد أثمرت التحضيرات الكثيفة التي تولتها الوزارة في خلال العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، وذلك عبر إدماج مفهوم الريادة في المناهج، وتعميمه على المتعلّمين ضمن الحصص والأنشطة الدراسية. وأضاف: "بينما نحن نخوض غمار هذه التجربة في عامها الثاني، نؤكد على الأهمية البالغة لهذا المشروع بالنسبة لنا، نظراً لما يمثله من رافعة للاقتصاد في وطننا لبنان الذي يتميز بنظام اقتصادي حر يعتمد على المبادرة الفردية". بعد ذلك بدأت جلسات العمل، وترأس الجلسة الأولى عبد العزيز جعواني من المؤسسة الأوروبية للتدريب، وتحدّث فيها كل من أسامة غنيم ممثلاً للمركز التربوي للبحوث والإنماء ورائيا بخعازي من منظمة العمل الدولية. ولفت جعواني إلى أن دخول عصر التدريب والتعليم الريادي هو من أجل مجتمع ريادي، متحدثاً عن المراحل الآتية: إعادة النظر بالمناهج لإدخال مفهوم الريادة فيها، المرحلة التجريبية بعد تأهيل وتكوين الأساتذة، القفز من المرحلة التجريبية إلى مرحلة التعليم ووضع الخطوط العريضة لإطار وضع إستراتيجي نحو مجتمع ريادي. وتحدّث غنيم عن دور المركز التربوي للبحوث والإنماء في تطوير المناهج وتعليم الريادة للوصول إلى مجتمع ريادي، وأشار إلى الأنشطة المدمجة في مختلف المواد في صفوف الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي. أما في الحلقة الثالثة الأساسية فتم دمج الريادة في مادة التكنولوجيا وفي التعليم الثانوي تم إدماجها في مادة الإقتصاد. وفي التعليم المهني والتقني تم إدخالها كمادة منفردة مع مهارات حياتية وتقنية. وأشارت بخعازي إلى أن لبنان "في حاجة إلى تعميم ثقافة العمل الحر". وتحدّثت عن برنامج التعرف إلى عالم الأعمال الذي تم تدريب العديد من الأساتذة عليه، ولفنت إلى الصعوبات التي تقف في وجهه من يرغب بإفتتاح عمل حر مثل التمويل والتسجيل وغيرها. ثم تحدّثت المديرية ليلي علامة وعدد من التلامذة عن نتيجة تطبيق الريادة في المدارس، مؤكدة أن التربية "تخطت مفهوم المعرفة النظرية إلى المعرفة العملية ومعرفة كيف نعيش مع كل ما يعني ذلك من صعوبات، وإن مشروع الريادة ينمي الإعتدال على النفس بطريقة خلاقية، وإضافة قيم جديدة وفتح المجال للإبتكار وإطلاق الرؤى الإقتصادية وفتح المشاريع الصغيرة وإطلاق النمو". وفي الجلسة التالية تحدّث أبو شاهين عن السياق الزمني الذي مر به المشروع وكيفية جمع الجهود وتوحيدها لكي يشمل التعليم العام والتعليم المهني. وتحدّثت عن النقيض لتلافي الثغر وأشار إلى أن العديد من الجامعات الكبرى في لبنان تعتمد تعليم الريادة. كذلك تحدّثت إيفا جيمينو، فاعتبرت أن لبنان بلد ريادي، وشددت على أهمية إعداد المعلم الريادي، مؤكدة أن المشروع «مستمر بدعم من الشركاء، لكي تتمكن الوزارة والمركز التربوي من متابعة هذه المهمة. ثم شرحت دور كل جهة من الشركاء لكي لا يتكرر العمل. وبعد ذلك شرح المدرب وائل غصن، وهو أستاذ الدروس النظرية في معهد صيدا الفني والميسر المعتمد من منظمة العمل الدولية، مشروع «كاب»، الذي تدعمه منظمة العمل الدولية وقد تمحور حول تفاصيل ترسيخ فكرة الريادة وتمكين المعلمين والميسرين والطلاب من هذا المفهوم وكيفية اختيار فكرة مشروع العمل الخاص. من جهة ثانية، تسلّم الوزير دياب تقريراً من المنطقة التربوية في الشمال، حول وضع مدرسة حنيذر الرسمية التي تحتاج إلى تدعيم وترميم وتدفئة وخدمات مختلفة، منها معالجة النش نتيجة تسرب الأمطار إلى داخلها، فكلف المديرية العامة للتربية إعطاء التوجيهات للمنطقة التربوية في الشمال من أجل المباشرة بتلقي استدرج العروض لترميم المبنى المذكور، واتخاذ التدابير اللازمة للمباشرة بتنفيذ الأعمال المطلوبة على نفقة صندوق التعاضد في المنطقة، بالتنسيق مع الوحدة الهندسية في الوزارة، من أجل تمكين المدرسة من احتضان التلامذة في أجواء مقبولة صحياً وتربوياً.

دراسة حول إستعمال الإنترنت وأداء طلاب المدارس

السفير ١٢٦٦٠ - الثلاثاء ٢٤/١٢/٢٠١٣

أكدت دراسة أميركية حديثة، نشرها موقع «الصحة النفسية» أمس، ما تناولته دراسات سابقة بشأن تأثير الإنترنت في الطلاب والمراهقين، ورأت أن تمضية الطلاب لساعات طويلة على الإنترنت والدراسة يسبب لهم القلق وتشتت الانتباه. وركزت الدراسة على موضوع الهواتف الذكية وأثرها أيضاً في تراجع أداء الطلاب بسبب اعتمادهم على تلك الأجهزة في أدق التفاصيل. وسجلت الدراسة عدد مرات استخدام الطلاب لأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية، من خلال عينة شملت نحو ٥٧٠ طالباً، وتبين أنّ نسبة ٦٠ في المئة منهم استخدم الأجهزة أكثر من ست ساعات، ما أثر في أدائهم للمهام الأخرى وفي التواصل مع الآخرين. "سكاي نيوز"

ورشة عمل في AUST حول تعليم تكنولوجيا المعلومات

اللواء ١٣٩٣٦ - الأربعاء ١١/١٢/٢٠١٣

تحت رعاية وزير التربية والتعليم العالي في حكومة تصريف الأعمال البروفسور حسّان دياب، نظّمت الجامعة الأميركية للعلوم والتكنولوجيا - AUST كلية إدارة الأعمال - وجمعية مدراء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ورشة عمل فريدة من نوعها في لبنان، تحت عنوان "مقاربة الأنظمة الجامعية تعليم تكنولوجيا المعلومات مع متطلبات سوق العمل اللبناني". شاركت في الورشة ثلاث شركات كبرى رائدة في مجال التكنولوجيا هي: أوراكل، أي بي إم، ومايكروسوفت، إضافة إلى ٤٠ مؤسسة أخرى ممثلة بمديري قسم تكنولوجيا المعلومات فيها، و١٤ جامعة لبنانية. افتتح نيكوليان الورشة، شارحاً عمل الجمعية وأهدافها وتعاونها مع الجامعة ومع القطاعات المصرفية والتربوية والاقتصادية والقطاعات الأخرى، وكذلك مع الوزارات المختصة وخصوصاً وزارة الاتصالات. ثم تحدّث نائب رئيس الجامعة رياض صقر عن مواكبة الجامعة التطورات في مجال مقاربة الأنظمة الجامعية متطلبات سوق العمل بما يخص تعليم تكنولوجيا المعلومات، وعن تحفيز الطلاب للتواصل مع القطاعات الصناعية من أجل فرص أفضل، عبر سلسلة خطوات منها مهارات الاتصال وتنمية الكفاءات. بدوره، قدّم ممثل وزير التربية والتعليم العالي، الدكتور أحمد الجمال مداخلة ركزت على أهمية هذه الأنشطة التي من شأنها تشجيع الخريجين على تطوير القطاع الصناعي، وأشار إلى دور هذا القطاع في تحريك العجلة الاقتصادية، متمنياً النجاح للجمعية والجامعة في عملهما للوصول إلى الأهداف المرجوة. واختتمت ورشة العمل بمقرّرات وتوصيات منها:

- تعاون الجامعات وأرباب العمل لتحديد الثغر ووضع استراتيجيات للتخفيف منها.
- بناء شبكة تعاون مهني بين مختلف أصحاب المؤسسات.
- تلخيص الإجراءات والنتائج المستخلصة من هذا الحدث، وجعلها متاحة للجميع بحلول نهاية العام.
- العمل على تطوير استراتيجيات للمضي قدماً في مواصلة الحوار، وكيفية اتخاذ إجراءات استباقية لتحسين المواءمة.
- تحديد الطلاب احتياجاتهم وورغباتهم لتحسين المواءمة والقيمة.

منتدى التربية على السلم

زينة أرزوني - اللواء ١٣٩٣٦ - الأربعاء ١١/١٢/٢٠١٣

لأن المجتمعات العربية تعيش كارثة تعليمية وتربوية، ويحتاج طلاب الدول العربية على وجه الخصوص فتح نوافذ جديدة أمامهم للتعرف على أشخاص وافكار جدد، والاستماع الى الاخر وقبوله رغم اختلافه عنهم، نظمت اللجنة الوطنية اللبنانية لليونسكو بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، المنتدى الوطني للمسؤولين التربويين والفاعلين المدنيين الشباب والإعلاميين في مجال التربية على السلام وقيم الحوار، أمس في فندق الشيراتون، بمشاركة تربويين وإعلاميين وناشطين مدنيين من مختلف المناطق اللبنانية، تم خلاله طرح العديد من الافكار للخروج بجيل جديد بعيد عن النزاعات والعنف، حيث شدد المشاركون على ضرورة البدء بتعليم قيم السلام للطلاب من المرحلة الابتدائية، وكيفية دعم الاساتذة وتدريبهم على هذا النمط من التربية، الذي من شأنه ان يرتقي بمجتمع أفضل. بدورها رأت الدكتورة زهيدة درويش جبور الأمينة العامة للجنة ان في " انعقاد المنتدى في لبنان أهمية بالغة نظرا للظروف الراهنة التي تعيشها المجتمعات العربية والتي تبدو مهددة بالانقسامات الفئوية والمذهبية والطائفية والسياسية المرافقة لما اصطلح على تسميته الربيع العربي". وأضافت: انه «مما لا شك فيه ان للفاعلين التربويين ولهيئات المجتمع المدني التي تشكل لديها وعي بأهمية دورها في عملية التغيير وإعادة البناء دور أساسي في هذا المجال، كما أن لوسائل الإعلام التقليدي والحديث تأثيرها الفعال لأنها تطل شريحة واسعة من المواطنين ولأنها تتمتع بسهولة وسرعة الانتشار، مما يضاعف من حجم المسؤولية الملقاة على عاتق هذه الجهات، ويتطلب اهتماما أكبر بالإعداد والتدريب وصولا الى تحقيق الغاية وإرساء قيم السلام والحوار والمواطنة في مجتمعاتنا العربية بشكل عام، وفي مجتمعنا اللبناني، بشكل خاص. من جهته، اعتبر الدكتور عبد العزيز الجبوري ممثل منظمة الإيسيسكو الذي اعتبر ان «الحديث عن موضوع التربية على السلم والأمن ونشر قيم الحوار من أكثر المعضلات العالمية المعاصرة التي تواجهها المجتمعات، في وقت تتشابك فيه الغايات والأهداف والمصالح المشروعة منها وغير المشروعة، حتى أصبح هدف السلام والإستقرار كبقعة سراب وأصبح فقدان التوازن الإجتماعي والعدالة الاجتماعية ممارسات طاغية دون وازع أو اعتبار إنساني» أضاف الجبوري أن منظمة الإيسيسكو تولي اهتماما بالغا من أجل توفير الفرص المناسبة للعلماء والباحثين في مجال السلام والاستقرار العالمي لمناقشة الأساليب والطرق الفاعلة في التربية على السلام وقيم الحوار وذلك بهدف المساعدة على تخطي الواقع الراهن بالاستفادة من آراء المسؤولين التربويين والعاملين بمنظمات المجتمع المدني والإعلاميين من الخبراء والمتخصصين. ثم استعرض المدرب والباحث الدكتور جمال شلبي - أستاذ العلوم الاجتماعية في الجامعة الهاشمية جدول اعمال المنتدى الذي يهدف الى إبراز الأدوار الرئيسية التي تنهض بها القيادات التربوية والشبابية والإعلامية في نشر ثقافة الحوار والتعايش بين مختلف فئات المجتمع، مشدداً على دور التعليم والتربية في تعزيز العيش المشترك وقبول الاخر، لافتاً الى ان هناك نسبة عالية من الامية في الدول العربية وهي التي تسببت بتراجع مجتمعاتنا، وجعلها ارضاً خصبة للمعارك والحروب، ضارباً مثلاً عن ان لدى اليمن ٣٠٠ مدير مدرسة معينين في وظائفهم وهم لا يجيدون القراءة والكتابة. هذا ويختتم المنتدى اعماله اليوم، بتوصيات تصدر عن المشاركين.

ندوة لهيئة التعليم العالي في حزب الله لقرأة كتاب "المواطنة..أسسها وأبعادها"

اللواء ١٣٩٤٠ - الاثنين ١٦/١٢/٢٠١٣

نظمت هيئة التعليم العالي في «حزب الله» ندوة لقرأة نقدية لكتاب رئيس الجامعة اللبنانية الدكتور عدنان السيد حسين بعنوان: «المواطنة: أسسها وأبعادها»، في اطار إحياء المناخات الحوارية المفتوحة في فضاء الجامعة اللبنانية، في قاعة كلية الحقوق في مدينة الرئيس رفيق الحريري الجامعية في الحدث، في حضور مسؤول التعليم العالي في الحزب ، عميدة العلوم السياسية في جامعة القديس يوسف الدكتورة فاديا كيوان، رئيس الهيئة التنفيذية لرابطة الاساتذة المتفرغين الدكتور حميد حكم، رئيس مجلس ادارة صندوق التضامن الدكتور علي الحسيني، عمداء، مدراء، اساتذة في الجامعة اللبنانية وجامعات خاصة ومهتمين. بعد النشيد الوطني ونشيد الجامعة، تحدث الدكتور عبد الله زيعور، وقال: "اشكر مشاركتكم في هذا النشاط الثقافي الهادف الذي يعبر عن قناعاتنا بتواصل الحيوية الثقافية في الجامعة اللبنانية، فانتاج الثقافة هو روح الجامعة التي فيها تتنفس، كما اننا نؤكد على ايماننا العميق بالدولة الموحدة التي تحترم مواطنها على اساس مواظنته كأولوية مقدمة على غيرها من الاولويات". ثم تحدث الدكتور حمادة، فقال: " لقد وضع هذا الكتاب في عهدة الجامعة اللبنانية وطلابها، خصوصا وان الكاتب السيد حسين استند فيه الى الاكاديمية المتقنة فقد وصل الى الحقيقة من خلال موضوعاته التي استوحت من الفلسفة ومن القانون ومن العلم". اضاف: "انه موضوع معاصر بامتياز ويستند على اسئلة الاجتماع الانساني وقد استخدم الجمل الواضحة والمختصرة، فهو صاحب تفكير فلسفي وتراه يطرح السؤال ويقدم الاجوبة عليه بكل سهولة وبلاغة مما يجعل كتابه انتاجا اكثر منه بحثا". وتحدثت الدكتورة كيوان، وقالت: " بعد قراءتي لكتاب السيد حسين، رأيت أنه غاص في عمق الاشكالية الديمقراطية مقدما مرجعا لطلاب الجامعة اللبنانية، ففيه الكثير من المحطات عن الفكر السياسي". ثم تحدث الدكتور عبد الغني عماد، وقال: "ان المواطنة ثقافة كما هي نظام يتأسس على قوانين ضابطة للحقوق والواجبات، وحين يتفكك النظام وتحل القوانين النازمة للعدالة، لا تعتمد كثيرا ثقافة المواطنة، إلا اذا واكبها واحتضنها مجتمع مدني ومؤسسات حاضنة تقوم بتحسينها وهذا هو دور الجامعة في لبنان". وفي الختام، تحدث السيد حسين فقال: " ان الجامعة اللبنانية هي ملتقى ثقافي وفكري، قبل ان تكون منح شهادات ودرجات علمية، ووضح ان المواطنة فهي شعور عاطفي وانضباط حقوق على قاعدة المساواة بين المواطنين". واستنتج انه لا يمكن ان نفصل المواطنة عن حقوق الانسان ولا يمكن كذلك فصلها عن حقوق اي فرد، وعندما نرتقي في فهمنا بحقوق الفرد الى حقوق المواطن، لا بد من ان نصل الى المساواة حكما، وهذه هي فلسفة المواطنة وارتباطها بالديمقراطية .